

нальном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Симуляционное обучение — одна из ярких форм профориентационной работы со школьниками.

#### Abstract:

Professional orientation is a generalized concept of one of the components of universal human culture, manifested in the form of society's concern for the professional development of the younger generation, support and development of natural talents, as well as a set of special measures to assist a person in professional self-determination and choosing the optimal type of employment, taking into account his needs and opportunities, socio-economic situation in the labor market. Simulation training is one of the brightest forms of vocational guidance work with schoolchildren.

#### Актуальность

Профессиональная ориентация — это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. (Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1)

В настоящее время работа кафедры симуляционного обучения является одним из механизмов обновления и модернизации способов получения образования с учётом удовлетворения различных образовательных запросов подрастающего поколения согласно Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

#### Цель

Оптимизация процесса обучения школьников с учётом как действующего законодательства, так и текущей социально-экономической ситуации, предоставление более полной профессиональной информации с целью обеспечения свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей, а также пропаганда медицинских знаний среди подрастающего поколения.

#### Материалы и методы

При организации образовательного процесса школьников можно положить в основу базовый курс по оказанию первой помощи с использованием технологий симуляционного обучения, опирающийся на действующее законодательство (Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»). Эта программа содержит теоретическую и практическую части. Причём именно практической части уделяется основное время и внимание, что особенно актуально при работе с подростками. Практическая часть занятий включает в себя отработку практических навыков путём решения ситуационных задач и проведения адаптационных игр с использованием специальных тренажёров и манекенов. При обучении школьников целесообразно в большей степени использовать соревновательные элементы, организовывать тематические олимпиады и марафоны. Это способствует большей эмоциональной вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

#### Результаты

Кафедра симуляционного обучения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко активно использует свои материальные и профессиональные возможности в целях профориентационной деятельности.

Так, силами мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра в Воронеже был проведён медицинский марафон «Дети сохраняют жизнь!». Этот проект был запущен в 2015 году как продолжение проекта Европейского Совета по Реанимации «Запусти сердце!», который включал в себя массовое обучение детей старше 12 лет методам сердечно-лёгочной реанимации.

В марафоне участвовали ученики 9-11 классов. В начале мероприятия были проведены мастер-классы по современной сердечно-лёгочной реанимации, школьникам рассказали о нашем университете, обучении в нём, перспективах поступления и о врачебной профессии. В виде спортивной эстафеты школьники оказывали первую помощь на нескольких этапах: при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути грудным детям, детям дошкольного возраста, взрослым, демонстрировали правильность алгоритма реанимации для детей «CHECK-CALL-COMPRESS», проводили сердечно-лёгочную реанимацию на тренажере «Оживлённая Анна» с обратной компьютерной связью и демонстрацией результатов. По окончании был проведен дебрифинг с разбором допущенных участниками ошибок. Всего в марафоне приняли участие более 100 старшеклассников.

#### Выводы

Профориентационная работа Кафедры симуляционного обучения способствует распространению и популяризации медицинских знаний, помогает подрастающему поколению определиться с выбором профессии, прогнозированию профессиональной успешности личности в медицинской сфере. Использование технологий симуляционного обучения положительно влияет на мотивацию обучающихся. Ученик же оказывается в выигрыше при выборе любого вида деятельности, так как получает знания и навыки оказания первой помощи, которые он может применить в будущем независимо от избранной профессии.

Материал поступил в редакцию 30.07.2021

Received July 30, 2021

#### Периодическая аккредитация медицинских работников в 2021 году: роль и задачи портала НМО

#### Periodic Accreditation of Healthcare Professionals in 2021: the Role and objectives of the CME portal

Логвинов Ю.И., Геркен И.А.

Logvinov Yu.I., Gerken I.A.

Городская клиническая больница им. С.П. Боткина, г. Москва, Российская Федерация

City Clinical Hospital. S.P. Botkin, Moscow, Russian Federation

#### Аннотация

Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков.

#### Abstract

The high need of modern healthcare for qualified specialists and a significant level of responsibility of medical and pharmaceutical workers to an individual citizen and society as a whole now dictate the need for continuous improvement of professional knowledge and skills.

## Материалы и методы

В условиях стремительного развития медицинских и фармацевтических технологий, подходов к диагностике, лечению, мониторингу и профилактике заболеваний даже систематическое обучение по программам повышения квалификации может оказаться недостаточным для поддержания необходимого профессионального уровня. Поэтому в соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года (далее – Концепция), утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 года №926, непрерывное медицинское и фармацевтическое образование (далее – непрерывное образование) осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- индивидуальную познавательную деятельность («самообразование»).

Благодаря реализуемым в рамках концепции мерам государство стремится:

- Повысить качество предоставляемой медицинской помощи.
- Сформировать актуальные компетенции у работников.
- Адаптировать работников к повышенному уровню гражданской ответственности перед пациентами.
- Удовлетворить потребность медицинских и фармацевтических работников в новых знаниях и личностном росте.

С 2016 года инструментом управления образовательной активностью и учета её результатов является Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [edu.rosminzdrav.ru](http://edu.rosminzdrav.ru) (далее – Портал), который содержит образовательные элементы, соответствующие всем компонентам непрерывного образования.

После регистрации и создания личного кабинета специалиста пользователям становятся доступными следующие возможности Портала:

- формирование собственного плана обучения по специальности;
- выбор программ повышения квалификации и формирование заявок на обучение, в том числе за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования;
- выбор и освоение интерактивных образовательных модулей;
- выбор образовательных мероприятий и подтверждение участия в них;
- оценка качества освоенных образовательных элементов;
- формирование и анализ образовательного портфолио.

В условиях постоянной актуализации нормативной правовой базы в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования у специалистов нередко возникает вопрос: «Как накопить баллы для допуска к периодической аккредитации?»

Согласно ч. 2 п. 13 Изменений, которые вносятся в особенности проведения аккредитации специалистов в 2021 году, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.07.2021 №746н сведения об освоении программ повышения квалификации за отчетный период, суммарный срок освоения которых не менее 144 часов либо суммарный срок освоения которых не менее 74 часов при наличии сведений об образовании, подтвержденных на интернет-портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (за исключением све-

дений об освоении программ повышения квалификации), суммарный срок освоения которых не менее 70 часов за отчетный период.

Суммарный минимум освоенных часов повышения квалификации – 144, и тут предложены варианты: либо это 144 часов «баллы» либо 74 «баллы» и 70 подтвержденных часов образования на портале НМФО. Достоверность сведений об освоении программ повышения квалификации проверяется по «Федеральному реестру сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Согласно предложению Минздрава, медработнику, попадающему под аккредитацию в 2021 году, достаточно будет предоставить сведения об освоении программ повышения квалификации с совокупной трудоёмкостью не менее 144 ч. (ЗЕТ баллов), а также сведения об участии в мероприятиях и освоении онлайн-курсов должно быть не менее 6 ч. (ЗЕТ баллов).

Для тех, кто в 2021 году попадает под аккредитацию, – 150 ЗЕТ баллов, 144 начисляются за обучение, 6 – за мероприятия.

Образовательные мероприятия подразделяются на очные и заочные. Очные – это конференции, семинары, мастер-классы и т.п., в том числе проводимые с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары). Заочные образовательные мероприятия могут быть представлены дистанционными интерактивными образовательными модулями и электронными образовательными курсами, разработанными по клиническим рекомендациям.

Накопленные зет-единицы можно использовать в течение всего отчетного периода, то есть эти баллы перейдут на следующий год

## Результаты

Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

«... Основным принципом современного подхода к непрерывному медицинскому образованию должен стать принцип «Образование через всю жизнь» ...».

Материал поступил в редакцию 30.07.2021

Received July 30, 2021

## Жизнь симуляционного центра в эпоху пандемии новой коронавирусной инфекции

### The Life of a Simulation Center in the Era of the Novel Coronavirus Infection Pandemic

Ходус С.В., Олексик В.С.

Khodus S.V., Oleksik V.S.

Амурская государственная медицинская академия, Благовещенск, Российская Федерация

Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk, Russian Federation

## Аннотация

Проведено исследование среди 76 студентов, проходивших конкурсы олимпиады по практическим медицинским навыкам в инновационном дистанционном формате. Полученные данные свидетельствуют об эффективности дистанционного симуляционного обучения, оценка которого проводилась путём ответа студентами на тестовые вопросы до и после прохождения конкурсного задания, а также путём оценки экспертами действий студентов во время дистанционного прохождения симуляционного сценария.

## Abstract

A study was carried out among 76 students who took part in