Актуальность

Формирование у выпускников медицинских ВУЗов компетенций, необходимых для самостоятельной работы является важнейшей задачей медицинского образования. В настоящее время в связи с пандемией COVID-19 и противоэпидемическими ограничительными мерами, обучение групп студентов «у постели больного» становится всё более затруднительным. Это ставит перед организацией образовательного процесса новые задачи, одним из решений которых может быть более широкое использование для проведения практических занятий симуляционных центров.

Цель

Представить опыт проведения практических занятий с использованием симуляционных технологий со студентами в симуляционном центре, изучить их результативность и мотивированность обучающихся.

Материалы и методы

В рамках цикла госпитальной хирургии в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ПИМУ проведены практические занятия со студентами 5 курса лечебного факультета по теме: «Острый аппендицит: хирургическое лечение и периоперационное ведение пациентов». Перед началом занятий проводилось входное тестирование, включавшее 10 вопросов для оценки исходных знаний студентов по теме занятия. В смоделированных условиях воссозданы основные этапы периоперационного периода у пациента с острым аппендицитом: 1) дифференциальная диагностика и постановка диагноза; 2) предоперационная подготовка; 3) диагностическая лапароскопия; 4) лапароскопическая аппендэктомия лигатурным способом; 5) ушивание операционной раны; 6) послеоперационное ведение. Каждому этапу предшествовал брифинг. Этап занятия «дифференциальная диагностика» проводился с участием смоделированного пациента, в процессе этапов «предоперационная подготовка и послеоперационное ведение» каждому обучающемуся предлагалось оформить листы назначений. Диагностическая лапароскопия проводилась командами «хирург-ассистент» с использованием коробочного тренажёра и эндовидеохирургического оборудования. Лапароскопическая аппендэктомия осуществлялась на тренажёре «БЭСТА». Этап «ушивания операционной раны» выполнялся на полнослойном муляже кожи. Занятие завершалось дебрифингом с разбором допущенных ошибок, демонстрацией алгоритма осуществления этапов и итоговым тестированием для оценки полученных знаний и умений. По окончании занятия проведено анкетирование студентов, включившее 11 вопросов, направленных на получение обратной связи от обучающихся для изучения оправданности ожиданий студентов, удовлетворенности от данного формата занятия и уровня усвоения полученной информации. Всего опрошены 37 студентов. Результаты анкетирования заносились в таблицы, анализировались с помощью программного пакета Microsoft Office.

Результаты

Входное тестирование показало, что перед началом занятия 59% студентов были плохо ориентированы в предназначении лапароскопического инструментария, 49% – в преимуществах метода и показаниях к лапароскопической аппендэктомии, 57% имели неверные представления о противопоказаниях, 43% обучающихся были плохо знакомы с техническими особенностями операции и 57% – с её специфическими осложнениями.

По итогам проведенного симуляционного занятия 73% студентов продемонстрировали уверенные знания о предназначении лапароскопического инструментария; 70% – о технических аспектах лапароскопической аппендэктомии; 89% чётко ориентировались в преимуществах и показаниях к лапароскопическому способу и 78% правильно называли специфические осложнения лапароскопической аппендэктомии. В качестве главного результата занятия 39% обучающихся назвали полученные знания о дифференциальной диагностике острого аппендицита; 50% – о технических аспектах его оперативного лечения и 11% – об особенностях периоперационного ведения пациентов.

Изучение последней составляющей показало, что сту-

денты в основном имеют неполное представление о клиническом минимуме обследования хирургического пациента: не назначают необходимых исследований, предписанных стандартами оказания хирургической помощи (90%), имеют склонность к рекомендации излишних методов предоперационного обследования и манипуляций (77%). В целом, имея общее представление о необходимости периоперационной профилактики раневых и венозных тромбозмобильных осложнений (77 и 73% соответственно), студенты испытывают затруднения в конкретизации соответствующих назначений (73 и 95% соответственно).

Анализ проведенного анкетирования показал высокий уровень мотивации студентов к занятиям в симуляционном центре: 57% опрошенных считают, что подобные симуляционные практические занятия необходимы в учебном процессе и на них следует выделять больше учебных часов. Остальные признали, что такой формат интересен и важен в плане освоения необходимых для будущей врачебной практики навыков.

По завершении занятия 100% опрошенных признались в том, что их ожидания оказались оправданными, 92% пожелали, чтобы занятия в симуляционном центре проводились чаще и лишь 8% посчитали такой формат занятий нужным только для студентов, рассматривающих хирургию в качестве своей будущей специальности.

Обсуждение

Результаты входного тестирования показали, что студенты 5 курса недостаточно хорошо знакомы с тактическими и техническими аспектами лечения пациентов с острым аппендицитом, плохо знакомы с техническими аспектами лапароскопического метода: с его возможностями, преимуществами и опасностями. Успешно освоить эти моменты можно в условиях симуляционного центра через постановку и решение практических задач, приближённых к реальной клинической ситуации. Такой формат практического занятия эффективен и интересен студентам. Кроме основной темы в процессе симуляционного практического занятия студенты проводят профилактику осложнений, укрепляют общехирургические навыки, знакомятся с основами лапароскопической хирургии.

Выводы

Практические занятия в условиях симуляционного центра представляются важным дополнением к «традиционному» формату занятий со студентами. Ввиду своей эффективности и высокой мотивации обучающихся, такие занятия имеют основания для более широкого применения в преподавании клинических дисциплин студентам старших курсов.

Материал поступил в редакцию 29.07.2021

Received July 29, 2021

Профориентационная работа со школьниками неотъемлемая часть работы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра

Vocational Guidance Work With Schoolchildren is an Integral Part of the Work of a Multi-Profile Accreditation and Simulation Center

Боев Д.Е., Чурсин А.А., Подопригора А.В., Боев С.Н., Ловчикова И.А., Вислова О.П., Сергеева О.С., Жуков А.А.

Boev D.E., Chursin A.A., Podoprigora A.V., Boev S.N., Lovchikova I.A., Vislova O.P., Sergeeva O.S., Zhukov A.A.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

Voronezh State Medical University N.N. Burdenko, Voronezh, Russian Federation

Аннотация

Профессиональная ориентация — это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессио-

нальном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Симуляционное обучение — одна из ярких форм профориентационной работы со школьниками.

Abstract:

Professional orientation is a generalized concept of one of the components of universal human culture, manifested in the form of society's concern for the professional development of the younger generation, support and development of natural talents, as well as a set of special measures to assist a person in professional self-determination and choosing the optimal type of employment, taking into account his needs and opportunities, socio-economic situation in the labor market. Simulation training is one of the brightest forms of vocational guidance work with schoolchildren.

Актуальность

Профессиональная ориентация — это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. (Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1)

В настоящее время работа кафедры симуляционного обучения является одним из механизмов обновления и модернизации способов получения образования с учётом удовлетворения различных образовательных запросов подрастающего поколения согласно Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

Цель

Оптимизация процесса обучения школьников с учётом как действующего законодательства, так и текущей социально-экономической ситуации, предоставление более полной профессиональной информации с целью обеспечения свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей, а также пропаганда медицинских знаний среди подрастающего поколения.

Материалы и методы

При организации образовательного процесса школьников можно положить в основу базовый курс по оказанию первой помощи с использованием технологий симуляционного обучения, опирающийся на действующее законодательство (Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»). Эта программа содержит теоретическую и практическую части. Причём именно практической части уделяется основное время и внимание, что особенно актуально при работе с подростками. Практическая часть занятий включает в себя отработку практических навыков путём решения ситуационных задач и проведения адаптационных игр с использованием специальных тренажёров и манекенов. При обучении школьников целесообразно в большей степени использовать соревновательные элементы, организовывать тематические олимпиады и марафоны. Это способствует большей эмоциональной вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

Результаты

Кафедра симуляционного обучения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко активно использует свои материальные и профессиональные возможности в целях профориентационной деятельности.

Так, силами мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра в Воронеже был проведён медицинский марафон «Дети сохраняют жизнь!». Этот проект был запущен в 2015 году как продолжение проекта Европейского Совета по Реанимации «Запусти сердце!», который включал в себя массовое обучение детей старше 12 лет методам сердечно-лёгочной реанимации.

В марафоне участвовали ученики 9-11 классов. В начале мероприятия были проведены мастер-классы по современной сердечно-лёгочной реанимации, школьникам рассказали о нашем университете, обучении в нём, перспективах поступления и о врачебной профессии. В виде спортивной эстафеты школьники оказывали первую помощь на нескольких этапах: при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути грудным детям, детям дошкольного возраста, взрослым, демонстрировали правильность алгоритма реанимации для детей «CHECK-CALL-COMPRESS», проводили сердечно-лёгочную реанимацию на тренажере «Оживлённая Анна» с обратной компьютерной связью и демонстрацией результатов. По окончании был проведен дебрифинг с разбором допущенных участниками ошибок. Всего в марафоне приняли участие более 100 старшеклассников.

Выводы

Профориентационная работа Кафедры симуляционного обучения способствует распространению и популяризации медицинских знаний, помогает подрастающему поколению определиться с выбором профессии, прогнозированию профессиональной успешности личности в медицинской сфере. Использование технологий симуляционного обучения положительно влияет на мотивацию обучающихся. Ученик же оказывается в выигрыше при выборе любого вида деятельности, так как получает знания и навыки оказания первой помощи, которые он может применить в будущем независимо от избранной профессии.

Материал поступил в редакцию 30.07.2021

Received July 30, 2021

Периодическая аккредитация медицинских работников в 2021 году: роль и задачи портала НМО

Periodic Accreditation of Healthcare Professionals in 2021: the Role and objectives of the CME portal

Логвинов Ю.И., Геркен И.А.

Logvinov Yu.I., Gerken I.A.

Городская клиническая больница им. С.П. Боткина, г. Москва, Российская Федерация

City Clinical Hospital. S.P. Botkin, Moscow, Russian Federation

Аннотация

Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед отдельным гражданином и обществом в целом в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков.

Abstract

The high need of modern healthcare for qualified specialists and a significant level of responsibility of medical and pharmaceutical workers to an individual citizen and society as a whole now dictate the need for continuous improvement of professional knowledge and skills.