

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. Д. Николина, В. В. Бутько.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

DOI: 10.46594/2687-0037_2021_2_1307

Аннотация. Медицинское образование как составляющее звено между вчерашним студентом и будущим врачом-специалистом еще на доклиническом этапе решает вопросы безопасности пациента при оказании ему медицинской помощи. Условия, качество и методы оказания медицинской помощи населению, а так же безопасность пациентов является неотъемлемой и главной задачей медицинских работников. Практические навыки и манипуляции должны приобретаться и отрабатываться не на пациентах, а в Центрах симуляционного обучения на высокотехнологичных тренажерах и симуляторах. К пациенту приходит уже подготовленный студент с багажом знаний, отработанными практическими умениями, когда поставлена рука, есть выработанные алгоритмы, определенные знания и опыт выполнения практических навыков. Это позволяет без риска для здоровья и жизни пациента получить профессиональные навыки на тренажерах и симуляторах и использовать свой опыт в дальнейшей работе [1].

SIMULATION TRAINING IN HEALTH EDUCATION

O. D. Nikolina, V. V. Butko

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

Annotation. Medical education as a constituent link between yesterday's student and future specialist doctor, at the preclinical stage, decides on the patient's safety in the provision of medical care. The conditions, quality and methods of providing medical care to the population, as well as the safety of patients, is an integral and main task of medical workers. Practical skills and manipulations should be acquired and practiced not on patients, but in Simulation Training Centers using high-tech simulators. An already prepared student comes to the patient with a baggage of knowledge, practiced practical skills, when a hand is placed, there are developed algorithms, certain knowledge and experience in performing practical skills. This allows without risk to the health and life of the patient to obtain professional skills on simulators and use their experience in further work [1].

Актуальность

Безопасность пациентов — главный принцип оказания медицинской помощи населению. Любая форма, вид и условия оказания медицинской помощи могут привести к неблагоприятным последствиям для пациента. Задача Центра симуляционного обучения снизить риск для пациента и повысить эффективность медицинского образования, внедрять новые методики и технологии для обучения студентов в медицинских университетах. Использовать игровые методы обучения на виртуальных тренажерах и симуляторах, метод стандартизированного пациента, создавать условия приближенные к реальным условиям клиники и другие методы обучения [2].

Цель

Снизить риск для пациента при оказании ему медицинской помощи, с применением симуляционного обучения в медицинских университетах на додипломном этапе.

Материалы и методы

Был проведён обзор имеющихся международных и отечественных публикаций последних лет, касающихся симуляционного обучения будущих врачей, а также опыт преподавателей и практикующих врачей.

Результаты

Для решения внедрения симуляционного обучения в практику медицинского образования необходимо:

1. Создание Центров симуляционного обучения и внедрение высокотехнологичного роботизированного оборудования в учебный процесс;
2. Закупка мебели и оснащения для Центра симуляционного обучения с оптимизацией и максимальным приближением к условиям клиники;
3. Введение в штатное расписание преподавателей, программистов, специалистов, вспомогательного персонала Центра симуляционного обучения;
4. Разработка учебной Программы для обучения в Центре симуляционного обучения;
5. Разработка расписания в Центре симуляционного обучения для исключения простоя дорогостоящего высокотехнологичного симуляционного оборудования;
6. Разработка методов и алгоритмов практических навыков на симуляционном оборудовании;
7. Разработка клинических сценариев максимально приближенных к реальным в клинике для отработки профессионального мастерства;
8. Внедрение ОСКЭ (объективного структурированного экзамена) как метода объективной оценки выполнения практических навыков;
9. Обеспечение условий соблюдения техники безопасности при работе на высокотехнологичных тренажерах и симуляторах;
10. Использование опыта передовых развитых стран для симуляционного обучения в медицине.

Выводы

В результате данного исследования выявлено, что внедрение симуляционного обучения в медицинское образование является обязательным компонентом для достижения максимальной безопасности пациента. Исходя из этого, можно выявить ряд преимуществ внедрения симуляционного обучения:

- максимальная приближенность к реальным условиям работы врача;
- безопасность для жизни и здоровья пациента;
- безопасность для студентов и практикантов;
- неоднократное число повторов практических навыков;
- разбор ошибок при отработке практических навыков;
- развитие логического и клинического мышления;
- снижение стресса перед самостоятельным выполнением манипуляции;
- планирование учебного процесса вне зависимости от работы клиники;
- разбор редких и жизнеугрожающих заболеваний и патологий вне зависимости наличия таковых пациентов в клинике;
- обратная связь между студентом/практикантом и преподавателем;
- объективная оценка компетентности будущего врача;
- позволяет избежать возможных осложнений и врачебных ошибок;
- непрерывное постдипломное образование врачей всех специальностей.

Литература

1. Кузина Н. В. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса / Н. В. Кузина, Л. Б. Кузина, К. Т. Сулимов // Современное образование. 2018. № 2. С. 118–139.
2. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / ред. А. А. Свистунов; сост. М. Д. Горшков. М.: РОСОМЕД, 2014. 288 с.: ил.