

Основываясь на результатах анкетирования слушателей и анализе существующих клинических реалий, в 2020 году были разработаны и внедрены следующие направления образовательных программ повышения квалификации врачебного, сестринского и фармацевтического персонала:

- неотложная помощь;
- малоинвазивная хирургия;
- эндоскопия;
- функциональная и ультразвуковая диагностика;
- сомнология;
- вертебрология;
- инфекционная безопасность;
- фармакологическое консультирование.

В период пандемии COVID-19 особую актуальность представили дистанционные формы образовательных программ и разработка эффективных путей их реализации: организация онлайн мастер-классов от ведущих специалистов и обучающие онлайн-трансляции из операционных.

Результаты

Опыт работы подобной модели образовательного симуляционного центра как структурной единицы многопрофильного медицинского учреждения позволяет признать ее эффективной и использовать при реализации программы модернизации системы здравоохранения Республики Беларусь.

МОТИВАЦИЯ — КАК ОСНОВНОЙ СТИМУЛ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ХИРУРГИИ

Неустроев П. А., Гоголев Н. М., Протопопова А. И.
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1261
Изучению мотивации студентов-хирургов посвящена данная работа. Предлагается использование соревновательного элемента в обучении хирургии для повышения мотивации к занятиям в симуляционных классах.

Motivation — as the main incentive for simulation training in surgery

Neustroev P. A., Gogolev N. M., Protopopova A. I.
North-Eastern Federal University, Yakutsk, Saha Republic,
Russian Federation

Summary

This work is devoted to the study of the motivation of students-surgeons. The use of a competitive element in teaching surgery is proposed to increase motivation to engage in simulation classes.

Актуальность

Роль симуляционного обучения в медицине, а в особенности в хирургии чрезвычайно важна. В настоящее время симуляционные технологии в хирургии стремительно развиваются, все более и более упрощая доступ и возможности в обучении. В каждом университете имеются материально-технические и интеллектуальные ресурсы для проведения занятий по хирургии. Но вместе с тем, остается проблема мотивации студентов к занятиям

в симуляционных классах. Проблема усугубляется тем, что для полноценного освоения навыков тех или иных методик в хирургии, времени заложенного в программе обучения не хватает, да и не может хватать, и студентам нужно тратить дополнительное время для обучения.

Цель

Изучить влияние мотивации на симуляционное обучение хирургов.

Материалы и методы

Изучены результаты прохождения студентами-хирургами и ординаторами практических тренингов. Данные взяты с 2017 года по 2019 год, учащиеся распределены на 2 группы: первая группа — студенты и ординаторы, которые являлись членами сборной по хирургии, вторая контрольная группа не участвовала в соревнованиях. Всего проанализировано 84 студента и ординатора. Для анализа навыков использовалась лапароскопическая стойка и симулятор Lap-Mentor.

Результаты

По данным квалификационного тренинга результаты следующие. В первой группе 92% студентов полностью прошли трек, уложившись во времени. Во второй группе 23% прошли трек, но только 6% смогли уложиться во временной интервал. Следует отметить, что более 30% студентов первой группы закончили более, чем в два раза раньше положенного времени.

Обсуждение

Главным фактором, который прогрессивно увеличивает эффективность обучения является мотивация студента. А одним из основных факторов, способствующих развитию мотивации, который издревле известен человеку, это соревнования и конечно же тренировка к соревнованиям.

Олимпийское движение в хирургии, начавшее свою деятельность с 2016 года на сегодняшний день является мощнейшим драйвером повышения мотивированности студентов к хирургии. Ежегодно сборная Северо-Восточного университета достигает призовых мест в региональных, всероссийских и международных олимпиадах. А самое главное происходит в период подготовки к соревнованиям. При проведении тренингов к региональным олимпиадам студенты-хирурги и помогающие им ординаторы овладевают практическими навыками хирургии намного более эффективными методами и в более сжатые сроки. Практически ежедневная работа в анатомических залах и симуляционном центре смотивированы прежде всего желанием выиграть на конкурсе. Необходимо отметить, что вместе с тем появляется удовлетворение от проделанной работы и достигнутых высот, что дополнительно мотивирует студента развиваться дальше.

Выводы

Таким образом, соревновательный элемент в обучении хирургии является эффективнейшим методом повышения мотивации обучаемого. Считаем, что данный подход должен быть всесторонне изучен и анализирован и может быть введен в качестве методики для симуляционного обучения хирурга.