

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ АКАДЕМИКС3D» В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Юдаева Ю. А., Бикбаева А. И.

Оренбургский Государственный Медицинский Университет, г. Оренбург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1255

В рамках симуляционного курса в ходе контроля самостоятельной работы студентов 6 курса лечебного факультета использовалась программа «Виртуальный пациент Академикс3D». Обучающая программа «Виртуальный пациент Академикс3D» является эффективной педагогической технологией и может быть использована при подготовке по курсу «Внутренние болезни» на разных курсах. Особая эмоциональная атмосфера создается высокой реалистичностью профессиональной ситуации, что способствует усвоению учебного материала и повышает качество обучения.

Using the “Virtual Patient Academics3D” program in the student education program

Yudaeva Yu. A., Bikbaeva A. I.

Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation

Summary

Within the framework of the simulation course, during the control of the independent work of the 6th year students of the medical faculty, the program “Virtual patient Academics3D” was used. The educational program “Virtual Patient Academics3D” is an effective pedagogical technology and can be used in preparation for the course “Internal Medicine” in different courses. A special emotional atmosphere is created by a highly realistic professional situation, which contributes to the assimilation of educational material and improves the quality of education.

Актуальность

Современные тенденции во всех сферах и уровнях образования предполагают использование электронных технологий. В высшем медицинском образовании это особенно востребованное направление. Одной из таких методик является программа «Виртуальный пациент».

Цель

Оценка эффективности обучения с использованием методики «Виртуальный пациент». Демонстрация опыта работы с программой «Виртуальный пациент».

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели в рамках симуляционного курса в ходе контроля самостоятельной работы студентов 6 курса лечебного факультета использовалась программа «Виртуальный пациент Академикс3D».

Результаты

«Виртуальный пациент Академикс3D» это интерактивная компьютерная программа моделирования клинических сценариев терапевтического профиля, имити-

рующая обследование пациента в условиях кабинета участкового терапевта. Сценарии представляют собой многоуровневую структуру, в блоках которой размещена информация о состоянии пациента и студенту дается возможность выбора возможных действий врача. Цель студента принимать правильное решение на каждом следующем этапе.

Для ознакомления студентов с методикой «Виртуальный пациент» в ходе аудиторных занятий проводилась демонстрация нескольких клинических случаев в соответствии с ФГОС по специальности Лечебное дело. В последующем студенты продолжали работу с этой программой в ходе самостоятельных тренингов. В условиях компьютерного класса 15 рабочих мест, что позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия. Методика позволяет отрабатывать важный практический навык — клиническое мышление на этапах обследования пациента, установлении диагноза и процесса лечения. Подробный экранный отчет дает возможность студенту и преподавателю сделать анализ всех шагов, правильных и ошибочных.

Все студенты положительно оценили опыт использования методики «Виртуальный пациент» в процессе обучения. По результатам анкетирования 92% студентов считают, что данная технология обязательно должна использоваться в процессе обучения, 79% отмечают в качестве достоинства этой программы возможность закрепления навыка постановки диагноза в соответствии с современными классификациями. 85% студентов считают получение обратной связи сразу после выполнения задания преимуществом этой методики.

Выводы

Обучающая программа «Виртуальный пациент Академикс3D» является эффективной педагогической технологией и может быть использована при подготовке по курсу «Внутренние болезни» на разных курсах. Особая эмоциональная атмосфера создается высокой реалистичностью профессиональной ситуации, что способствует усвоению учебного материала и повышает качество обучения.

РАБОТА АККРЕДИТАЦИОННО-СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ОБУЧЕНИЮ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Орлов Ю. В.

Казанский Государственный Медицинский Университет, г. Казань, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1256

Статья освещает опыт работы АСЦ кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С.Груздева Казанского ГМУ по обучению врачей акушеров-гинекологов в условиях введения особых мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Поддержание профессиональных компетенций у врачей является актуальной задачей Национального проекта «Здравоохранение». В условиях пандемии обеспечение сохранности здоровья обучающихся ста-

новится приоритетной задачей любого образовательного учреждения. Цель: обеспечение качественного обучения врачей с соблюдением особого санитарно-гигиенического режима.

The work of the accreditation and simulation center for training obstetricians and gynecologists in the face of the threat of the spread of the new coronavirus infection COVID-19

Orlov Yu. V.

Kazan State Medical University, Kazan, Russian Federation

Summary

The article highlights the experience of the accreditation simulation center of the Department of Obstetrics and of the Kazan State Medical University Gynecology named after prof. V.S. Gruzdev on training obstetricians and gynecologists in the context of the introduction of special measures to prevent the spread of the new coronavirus infection COVID-19. Maintaining professional competencies of doctors is an urgent task of the National Healthcare Project. In a pandemic, ensuring the safety of students' health becomes a priority task for any educational institution. Objective: to provide high-quality training for doctors in compliance with a special sanitary and hygienic regime.

Актуальность

Эффективность симуляционного обучения врачей специалистов на сегодняшний день не подвергается сомнению и доказана многими исследованиями. Поэтому закономерно особое внимание к современным симуляционным технологиям со стороны государственных структур, отвечающих за последипломное образование врачей. В рамках Национального проекта «Здравоохранение», обучение специалистов в симуляционных центрах предусмотрено Федеральными проектами «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».

В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 поддержание и обеспечение качественного учебного процесса становится актуальной задачей образовательного учреждения.

Цель

Создание организационных условий для поддержания качественного образовательного процесса и обеспечения сохранности здоровья врачей акушеров-гинекологов при обучении в симуляционном центре в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Задачи

1. Ввести особый санитарно-эпидемиологический режим на базе симуляционного центра в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и рекомендациями Минздрава РФ по организации учебного процесса в учреждениях высшего образования в условиях пандемии.
2. Изменить расписание занятий курсантов для обеспечения соответствия требованиям особого санитар-

но-эпидемиологического режима без потери учебных часов.

3. Пересмотреть образовательные программы в сторону максимального использования дистанционных форм и электронного обучения.

4. Продолжить максимально качественное обучение врачей по дополнительным профессиональным программам в условиях пандемии с сохранением учебных планов и планов обучения на 2020 год.

Результаты

В 2019 году на базе нашего центра было обучено 236 акушеров-гинекологов из Республики Татарстан, Марий-Эл, Коми. План обучения выполнен на 100%. В 2020 году (на сегодняшний день) обучены 136 врачей. В текущем учебном году мы взяли на себя повышенные обязательства по плану обучения специалистов и столкнулись с беспрецедентной ситуацией в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Все эти вызовы потребовали срочного организационного реагирования для обеспечения качественного и безопасного учебного процесса.

После введения особого санитарно-эпидемиологического режима на базе АСЦ кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В. С. Груздева, для обеспечения сохранности здоровья обучающихся и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 осуществлялись следующие мероприятия:

1. Организован «входной фильтр» всех лиц, входящих в центр, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом. Термометрия также осуществлялась у слушателей, педагогического состава и учебно-вспомогательного персонала не менее 2-х раз в день. Данные заносились в специальный журнал. Не допускались до занятий лица с признаками инфекционных заболеваний и повышенной температурой.
2. Слушателям, во время перерывов, не рекомендовалось собираться группами и было рекомендовано соблюдать социальную дистанцию.
3. Было уменьшено количество курсантов в группах для обеспечения социальной дистанции на практических и лекционных занятиях.
4. Проводилась ежедневная влажная и еженедельная генеральная уборка всех помещений симуляционного центра с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.
5. Были обеспечены необходимые условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств в холле, на входе в центр, в коридорах и учебных комнатах, с помощью размещенных там ранее диспенсеров с антисептическими средствами. Они были дополнены переносными бытовыми антисептическими средствами.
6. Не реже 1 раза в 4 часа, во время перерывов и по окончании учебного процесса, силами лаборанта кафедры проводилась обработка с применением дезинфицирующих средств всех контактных поверхностей в местах общего пользования (дверных ручек, выключателей, поверхностей столов и т. д.).
7. Было увеличено количество перерывов, во время которых проводилось проветривание помещений.

8. Слушатели и учебный персонал был полностью обеспечен одноразовыми масками, которые менялись не реже 1 раза в 3 часа. Производился контроль за своевременным использованием средств защиты (одноразовых масок и перчаток) как в помещениях центра, так и вне его.

9. С учетом требований к рабочим учебным программам, ряд теоретических тем были вынесены на дистанционные формы обучения и размещены на образовательном портале Казанского ГМУ.

10. В учебных комнатах, в симуляционных помещениях при контактных формах обучения активно использовались, размещенные там ранее, настенные облучатели-рециркуляторы воздуха Дезар, предназначенные для обеззараживания воздуха в помещениях II–V категории, и рекомендованные для использования в образовательных учреждениях.

11. При проведении симуляции в условиях тренингового зала и родильного блока обеспечивался минимальный контакт врачей друг с другом, максимально соблюдалась социальная дистанция. Подход к тренажеру и робототехнике производил один слушатель при контроле преподавателя на дистанции. На фоне вышеприведенных организационных мероприятий проводилась активная практическая работа на тренажерах и робототехнике по обучению врачей акушеров-гинекологов алгоритмам действий, согласно клиническим рекомендациям (протоколам), используемым в акушерстве и гинекологии.

По результатам тестирования и проверки практических умений по чек-листам 97,2% слушателей получили оценку свыше 80 баллов.

Выводы

Наш опыт показывает, что современные вызовы плановой работе аккредитационно-симуляционного центра со стороны угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 требуют осуществления необходимых организационных мер, которые резко увеличивают объем работы, несвязанной с учебным процессом, требуют дополнительных материальных затрат, но позволяют проводить качественное обучение специалистов в максимально безопасной среде.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОСТОГО И КОМАНДНОГО ТРЕНИНГОВ

Долгина И. И., Долженкова И. Г., Савич В. В., Григорьян М. Ф.

Курский Государственный Медицинский Университет, г. Курск, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1198

При проведении сравнительного анализа простых и командных тренингов анестезиологов-реаниматологов и акушеров-гинекологов выявлено значимое влияние стресс факторов на профессиональность выполнения технических навыков, что приводило к увеличению времени диагностики состояния клинической смерти, приводило к ошибкам при проведении электроимпульсной терапии и обеспечении проходи-

мости дыхательных путей, а так же удлиняло время извлечения плода.

Comparative analysis of the implementation of technical skills in the context of simple and team training

Dolgina I. I., Dolzhenkova I. G., Savich V. V., Grigorian M. F. Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

Summary

When conducting a comparative analysis of simple and team trainings for anesthesiologists-resuscitators and obstetricians-gynecologists, a significant influence of stress factors on the professionalism of technical skills was revealed, which led to an increase in the time to diagnose the state of clinical death, led to errors in conducting electric pulse therapy and ensuring airway patency, and also lengthened the time of fetal extraction.

Актуальность

В современном обществе существует множество подходов к процессу обучения, и это не только знание стандартов, принятых на государственном или локальном уровне, а еще и взаимодействие с коллегами, умение выделить в urgentных ситуациях приоритетность выполняемых навыков. Главная задача для формирования квалификационных характеристик у врачей и ординаторов — это «становление» аналитического и проективного мышления. Речь идет прежде всего о навыке анализа urgentности клинических ситуаций. Зачастую, работая в команде, на принятия решения и скорости выполнения той или иной манипуляции влияет множество факторов. Именно командные обучения в условиях, адаптированных к реальному времени, усовершенствуют профессиональные компетенции специалистов.

Цель

Провести сравнительный анализ выполнения технических навыков в процессе обучения у ординаторов при выполнении простого и командного тренингов в стандартных условиях и в условиях стресс реакции.

Материалы и методы

В исследовании участвовали ординаторы по специальностям «хирургического» профиля: «Акушерство и гинекология» (16 человек), «Анестезиология и реаниматология» (16 человек). Предварительно все участники прошли обучения по выполнению навыков профессионального стандарта по профилю с разбором клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи. Особое внимание уделялось расширенным реанимационным мероприятиям у беременных на разных сроках гестации, а также особенностям проведения СЛР от первоначальной причины.

Результаты

Итогом обучения для каждого участника, стало проведение комплекса тренингов. Первый тренинг, был простой, учитывались ошибки во время проведения расширенных реанимационных мероприятий и временные промежутки за которое выполнялся навык. Учет ошибок отражался в командном зачете. Для оценки выполнения проверяемых навыков были разрабо-