

ной на VII и в дальнейшем VIII версиях «Временных рекомендациях по диагностике и лечению пациентов с COVID-19», слушатели основное время посвящают отработке практических навыков на тренажерах, манекенах и симуляторах.

Практические занятия проходят по базовой сердечно-легочной реанимации в условиях коронаровирусной инфекции, в соответствии с рекомендациями 2020 года, порядку, правилам надевания и ношения СИЗ, оксигенотерапии, по освобождению и поддержанию проходимости дыхательных путей различными способами, инвазивной искусственной вентиляции легких, вентиляция в положении лежа на животе (прон-позиции).

Апофеозом обучения является командная работа на симуляторах SimMan, для которых разработаны специальные программы, позволяющие с высокой реалистичностью проводить симуляцию обследования и лечения тяжелобольных с COVID-19. Программы разработаны с учетом всех особенностей протекания заболевания. Каждая задача длится около 30 минут и результаты лечения отражаются на самочувствии симулированного пациента.

По окончании тренинга проводится дебрифинг на котором разбираются недочеты и ошибки в работе команды.

Результатом работы явилось создание бригад врачей состоящих из анестезиологов-реаниматологов и врачей хирургических специальностей, знакомых с особенностями протекания заболевания и готовых провести респираторную инвазивную поддержку нуждающимся пациентам.

Выводы

Во время пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 особая роль отводится симуляционным центрам, которые за короткий срок должны подготовить по возможности больше врачей нереанимационных специальностей, владеющих техникой искусственной вентиляции легких и других современных методов респираторной поддержки.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ: ДАННЫЕ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Сапотницкий А. В., Жуйко Е. Н., Мирончик Н. В.
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1253
В работе проводится сравнение эффективности дистанционной и очной форм обучения первой помощи.

Features of distance learning of first aid: data of anonymous survey of first-year students

Sapotsnitsky A. V., Zhuyko E. N., Mironchik N. V.
Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation

The paper compares the effectiveness of distance and full-time forms of teaching first aid.

Актуальность

С учетом сложной эпидемиологической обстановки, ряд занятий по дисциплине «Первая помощь» в лаборатории практического обучения БГМУ весной 2020 года был проведен в режиме дистанционного доступа. Принимая во внимание современные реалии, большой интерес представляет мнение студентов об этой форме обучения.

Цель

Проанализировать мнение студентов о дистанционной форме занятий по дисциплине «Первая помощь».

Материалы и методы

Анкетирование проведено в электронном виде с использованием формы «Google-документ». Студенты заполняли анкету после прохождения всего курса занятий «Первая помощь» и успешной сдачи зачета. Анкета включала в себя вопросы о проведенных занятиях, а также об особенностях дистанционной формы обучения. Проанализированы ответы 124 студентов первого курса медико-профилактического факультета БГМУ, применены методы описательной статистики.

Результаты

Традиционную форму занятий признали более эффективной 67 из 124 (54,0%) опрошенных студентов, при том, что только 5 (3,95%) однозначно отдали бы предпочтение дистанционной. Данный результат сразу обратил на себя внимание, ведь довольно распространено мнение о чрезмерной приверженности поколения родившихся после 2000 г. к информационным технологиям.

Среди главных трудностей освоения курса «Первая помощь» 75 человек (60,4%) назвали малую наглядность материалов в условиях дистанционного обучения, а 51 студент (41,1%) — саму форму занятий, как таковую. На сложность выполнения практических заданий в режиме удаленного доступа указали 66 человек (53,2% проанкетированных).

Основными трудностями в непосредственном процессе проведения онлайн-занятий названы технические проблемы: перебои сети (54 студента, 43,5%) и задержка кадра (низкая скорость) — 38 опрошенных (30,6%).

Отмеченные положительные стороны онлайн-занятий в основном касаются бытовых вопросов: меньший риск для здоровья с эпидемиологической точки зрения (111 опрошенных, 89,5%), домашнее питание (63 студента, 50,8%).

Среди учебных преимуществ 89 человек (71,7%) отметили индивидуальный темп обучения.

Исходя как из практики занятий весной 2020 года, так и из данных анкетирования, можно признать успешным и эффективным создание базы информационных данных для занятий при помощи ресурса «Google Disk» — 114 человек (91,9%) опрошенных чаще всего использовали эти материалы.

99 студентов (79,8%) высказали желание большего времени работы непосредственно с манекенами на фоне сожаления о невозможности этого в условиях дистанционной формы обучения.

Выводы

1. Для более эффективного освоения практических умений и навыков по первой помощи необходимы занятия в традиционной форме.
2. Важно развивать электронные формы учебных материалов как наиболее удобные для студентов в современных условиях.
3. Электронное анкетирование является высокоэффективной формой обратной связи со студентами, практике которой необходимо продолжать.

ВЛАГАЛИЩНОЕ ОПЕРАТИВНОЕ РОДОРАЗРЕШЕНИЕ В СИСТЕМЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА-АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА

Хаматханова Е. М., Хлестова Г. В., Чучалина Л. Ю., Марчук Н. П., Титков К. В.

Национальный Медицинский Исследовательский Центр Акушерства, Гинекологии и Перинатологии им. В. И. Кулакова, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1254

В данной работе рассматривается возможность приобретения мануальных умений и навыков наложения выходных акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода врачами акушерами-гинекологами с помощью дополнительного профессионального образования с применением симуляционных технологий.

Vaginal operative delivery in the system of simulation training for obstetrician-gynecologist

Khamatkhanova E. M., Khlestova G. V., Chuchalina L. Yu., Marchuk N. P., Titkov K. V.

Kulakov National Medical Research Center for Obstetrics, Gynecology and Perinatology, Moscow, Russian Federation

Summary

This article examines the possibility of acquiring manual skills and skills of applying output obstetric forceps and vacuum extraction of the fetus by obstetricians-gynecologists with the help of additional professional education using simulation technologies.

Актуальность

Несмотря на рекомендуемую частоту кесаревых сечений в популяции не более 20%, количество операций стремительно растет из года в год, и один из методов снижения количества кесаревых сечений — это влагалищное оперативное родоразрешение.

Применение акушерских щипцов обосновано при экстренных ситуациях во втором периоде родов и низко стоящей головке. В Англии и США клиницисты продолжают обучать этому способу оперативного родоразрешения молодых специалистов.

Вакуум-экстракция плода завоевала определенное достойное место в акушерской практике. Список показаний для применения этой методики небольшой: она целесообразна в случае слабости родовой деятельности, которая не поддается медикаментозной коррекции, а также при выявлении признаков гипоксии плода.

В Российской Федерации применение акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода регламентировано

клиническими рекомендациями «Оказание специализированной медицинской помощи при оперативных влагалищных родах при наличии живого плода (с помощью акушерских щипцов или с применением вакуум-экстрактора или родоразрешение с использованием другого акушерского пособия)», утвержденными Российским обществом акушеров-гинекологов в 2017 году. К сожалению, влагалищные оперативные роды воспринимаются практикующими врачами-акушерами-гинекологами как сложный метод, сопряженный с большим числом осложнений.

Цель

Провести анализ приверженности врачей-акушеров-гинекологов к влагалищному оперативному родоразрешению до получения дополнительного профессионального образования в симуляционно-тренировочном центре и после прохождения обучения.

Материалы и методы

Проводился опрос врачей-акушеров-гинекологов до начала обучения практическим навыкам влагалищного оперативного родоразрешения и после получения необходимых знаний и умений. Опрос проводился сплошным методом, в нем приняли участие 1032 человека. В ходе обучения слушатели овладели мануальными умениями наложения выходных акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода.

Результаты

Средний возраст слушателей составил $38,3 \pm 4,8$ лет (варьировал от 18 до 72 лет) и средний общий стаж работы составил $15,1 \pm 2,8$ лет (от 0,1 до 50 лет). Преобладали представительницы женского пола, они составили 90,8%, слушателей мужского пола зарегистрировано 9,2%. По направлению учреждений проходили обучение 74,2% и по собственной инициативе 23,1% врачей, оставшиеся 2,7% не указали инициаторов обучения. Жителями г. Москвы являются 43,1% специалистов, Московской области и других регионов Российской Федерации — 56,9%.

57,3% респондентов до получения дополнительного профессионального образования в симуляционно-тренировочном центре, сообщили, что для проведения вакуум-экстракции плода требуется меньше опыта и навыков, чем для наложения выходных акушерских щипцов. 73,4% слушателей отметили, что применение влагалищного оперативного родоразрешения является крайней мерой.

После проведения обучения врачи-акушеры-гинекологи в 96,7% отметили, что готовы применять метод вакуум-экстракции плода, определив важность правильного наложения чашек вакуум-экстрактора, нахождения проводной точки, независимо от положения головки и выбор более предпочтительных чашек. Приверженность к применению выходных акушерских щипцов определена у 23,8% респондентов. Все слушатели отметили, что влагалищное оперативное родоразрешение не такая простая методика, но при соблюдении правильной техники, частота осложнений минимальна и все они клинически не значимы.