

Simulation training course in the practical training program for traumatologists-orthopedic residents

Soldatov Yu. P.

Ilizarov National Medical Research Center of Traumatology and Orthopedics, Kurgan, Russian Federation

Summary

The experience of using the training simulation course in the program of practical training of residents of traumatologists and orthopedists at the National Medical Research Center of Traumatology and Orthopedics named after Academician G. A. Ilizarov is presented. The aim of the course was to ensure the readiness of students to carry out professional activities in accordance with the qualification requirements for a traumatologist-orthopedist, as well as to develop and improve the skills of providing first and qualified medical care to the adult population in the event of urgent and life-threatening conditions.

Актуальность

Овладение манипуляционными навыками будущего врача травматолога-ортопеда является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего медицинского образования. Из особенностей специальности вытекает особая роль навыков, обеспечивающих безопасность пациента и самого врача. Исходя из этого, мануальные навыки должны выполняться строго по алгоритму протоколов и доведены до автоматизма. Большая роль в этом плане принадлежит организации применения и внедрению симуляционных технологий в подготовке специалистов по программам высшего профессионального образования.

Цель

Представить опыт применения обучающего симуляционного курса в программе практической подготовки ординаторов травматологов-ортопедов.

Материалы и методы

В ФГБУ «НМИЦ ТО имени академика Г. А. Илизарова» в программу практической подготовки ординаторов травматологов-ортопедов в 2010 году был впервые введен обучающий симуляционный курс, который реализовывался перед прохождением практики в клинических подразделениях. Целью его явилось обеспечение готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу травматологу-ортопеду, а также отработка и совершенствование навыков оказания первой и квалифицированной врачебной помощи взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний. Задачи данного симуляционного курса: 1) овладение специальными навыками и манипуляциями в травматологии и ортопедии, необходимыми для обеспечения лечебного процесса; 2) выполнение на муляжах лечебных и диагностических манипуляций, отработка которых на больных является неэтичной (скелетное вытяжение, проведение спиц, пункция суставов, монтаж аппаратов чрескостной фиксации, демонтаж аппаратов и др.); 3) отработка на муляжах и симуляторах мероприятий по оказанию неотложных мероприятий.

Общая трудоемкость симуляционного курса составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программа содержит 4 раздела: сердечно-легочная реанимация, пункция суставов, остеосинтез в травматологии и ортопедии, эндопротезирование, лечение ортопедических заболеваний.

Формой проведения симуляционного курса является самостоятельная работа ординатора под контролем преподавателя по отработке навыков на манекенах и симуляторах. К курсу допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

Результаты

Контроль практических умений ординаторов после прохождения симуляционного курса показал, что внедрение симуляционных технологий в образовательный процесс позволяет улучшить качество обучения травматологов-ортопедов и повысить уровень хирургических навыков. При этом необходимо продолжить дальнейшую разработку симуляционных технологий для обучения травматологов-ортопедов.

Обсуждение

Рациональной формой проведения симуляционного курса, на наш взгляд, является самостоятельная работа ординатора под контролем преподавателя по отработке навыков на манекенах и симуляторах. Допуск ординатора к курсу должен проходить дифференцированно на основе показателей освоения теоретической части, после сдачи тестового контроля по теме. После зачета по теоретическим знаниям ординатор отработывает на муляжах основные навыки, которыми должен владеть врач при оказании помощи при неотложных и/или угрожающих жизни состояниях, а также при базовых инвазивных манипуляциях в травматологии-ортопедии.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДЕЛИ ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Шапкина Е. А., Шеховцов В. П., Валиев Т. М., Сазонов К. А. Тверской Государственный Медицинский Университет, г. Тверь, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1248 Рассматривается возможность преподавания коммуникативных навыков общения с пациентом в медицинских вузах при условии обучения в дистанционном формате. Приведен опыт краткого онлайн курса обучения студентов на предмет умения эффективно взаимодействовать с пациентами.

Experience in teaching the model of partner communication in the «doctor-patient» system in a distance format

Shapekina E. A., Shekhovtsov V. P., Valiev T. M., Sazonov K. A. Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Summary

The possibility of teaching communicative skills of communication with a patient in medical universities is con-

sidered, provided that it is taught in a distance format. The experience of a short online training course for students on the ability to effectively interact with patients is presented.

Актуальность

В соответствии с требованиями профессиональных стандартов и необходимостью повышения профессионального уровня возникает необходимость теоретического и практического обучения будущих врачей навыкам общения с пациентами. При хорошем контакте врача с пациентом достигаются клинически значимые результаты медицинской консультации, увеличивается эффективность лечения, вследствие приверженности пациента назначениям врача, повышается удовлетворенность врача оказанной помощью.

В этом году мы столкнулись с нестандартной ситуацией, когда обучение студентов в обычной очной форме оказалось невозможным. Появилась потребность в использовании технологий, позволяющих без снижения качества организовать и провести занятия в дистанционном формате. Особенность занятий заключалась в необходимости обеспечения прямого всестороннего контакта преподавателя и симулированного пациента с одной стороны и аудитории с другой. Возникающие сложности были решены благодаря платформе для видео- и аудио конференций Zoom. На этой платформе проводились интерактивные видео семинары со студентами выпускных курсов по обучению навыкам общения с пациентами.

Цель

Оценить возможность и качество проведения тренинговых занятий по формированию навыков общения в системе «врач-пациент» в дистанционном формате с использованием платформы для видео- и аудио конференций Zoom.

Материалы и методы

В Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре Тверского государственного медицинского университета несмотря на изменение формата проведения занятий продолжал реализовываться пилотный проект по подготовке обучающихся навыкам общения с пациентами. В связи с возникновением угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации в весеннем семестре 2020 г., все обучение было переведено в дистанционный формат, в том числе и занятия по коммуникативным навыкам со студентами выпускных курсов университета. В целях реализации программы обучения, видео семинары проводились на платформе для видео- и аудио конференций Zoom. На семинары приглашалась группа студентов, участвовавшая в пилотном проекте. Обучающимся было предложено зарегистрироваться на платформе Zoom, для входа в конференцию им заранее рассылались пароли и логины. Для поддержания интерактива все участники видео семинара должны были оставлять включенными видеочамеру и звук на компьютере. Занятия состояли из двух частей. В первой части предлагалось ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в виде презентации и отражающим

основные концепции и преимущества партнерской модели общения с подробным разбором алгоритма медицинской консультации. Наибольшее внимание уделялось сбору жалоб и анамнеза на первичном приеме, а также разъяснению медицинской информации (консультированию). Во второй части — происходил подробный разбор возникших проблем, а также ответы на вопросы. На семинарах присутствовали стандартизированные пациенты: сотрудники университета, прошедшие специальную подготовку, которые также могли включаться в беседу, предлагая ответы, на возникающие вопросы. В последующем на платформе Zoom проводились тренинговые интерактивные видео семинары. На данных занятиях, при участии симулированных пациентов в режиме реального времени, происходило обыгрывание тренинговых сценариев, с последующим разбором ошибок обучающихся. Благодаря возможностям платформы Zoom, студенты могли отчетливо слышать собеседника, поддерживать необходимый зрительный контакт с симулированным пациентом, наблюдать невербальные сигналы партнера, которые так важны для построения взаимоотношений врач-пациент.

Результаты

В результате проведенных онлайн семинаров был выявлен повышенный интерес обучающихся к теме занятия, с желанием в последующем включить данные навыки в работу.

Благодаря проведенным интерактивным видео семинарам на платформе для видеоконференций Zoom был получен опыт работы онлайн по формированию навыков общения с пациентом. Обучающиеся не только получили теоретические знания, но и смогли нарабатывать навыки общения с помощью стандартизированного пациента.

Обсуждение

В условиях возникновения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для формирования профессиональной компетенции, есть возможность продолжить обучение коммуникативным навыкам общения в дистанционном формате. Занятия рекомендуем проводить в виде интерактивного онлайн семинара. Для проведения промежуточной аттестации с целью оценки сформированности навыка, может рассматриваться возможность привлечения стандартизированного пациента для реализации тренингового сценария.

Кроме того, актуальна потребность в увеличении количества проводимых тренингов с привлечением симулированных пациентов, расширении фонда используемых сценариев.

Выводы

Проведенный анализ показал возможность преподавания модели медицинского консультирования в дистанционном формате с сохранением качественной составляющей. Авторами рекомендовано проведение интерактивных онлайн семинаров с привлечением стандартизированных пациентов на платформе для видеоконференций Zoom, при условии перехода на дистанционное обучение.