

ется мультидисциплинарность, когда врачи различных специальностей используют портативные ультразвуковые приборы для выполнения своих узких целей. Ряд авторов называет POCUS фонендоскопом будущего — когда врач берет УЗИ прибор и использует с целью получения ответа на диагностический вопрос или для выполнения инвазивной манипуляции. В настоящий момент, в мировой практике, POCUS занимает свое место в семейной медицине, нефрологии, неонатологии, пульмонологии и др.

Цель

Продemonстрировать перспективы и возможности данного направления в рамках нескольких специальностей. Привлечь внимание к универсальности некоторых протоколов для проведения обучения специалистов разных направлений. Отличным примером может быть программа: “eFAST протокол ультразвуковой оценки пациентов с политравмой”, а также программа “УЗИ легких при вирусной пневмонии COVID-19”. В рамках данных образовательных мероприятий, которые регулярно проводятся в Учебно-аккредитационном центре Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы, привлекаются специалисты из хирургии, интенсивной терапии, ультразвуковой диагностики, врачи скорой и неотложной помощи. Обучение в группах смешанных специальностей демонстрирует уникальную возможность междисциплинарного взаимодействия, а в случае догоспитального этапа оказания помощи показывает возможность обеспечения преемственности на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи.

Результаты

За время проведения образовательных курсов в рамках направления Point-of-Care Ultrasound в различных программах приняли участие врачи разных направлений: анестезиологи-реаниматологи, неонатологи, хирурги, врачи ультразвуковой диагностики, неврологи, рентгеноэндovasкулярные хирурги, врачи скорой и неотложной медицинской помощи. Обеспечение взаимодействия между различными специалистами во время оказания медицинской помощи на разных этапах позволяет подготовить фундамент в процессе междисциплинарного обучения. Универсальность прикладной ультрасонографии для различных специалистов открывает новые возможности в сложных диагностических случаях, позволяет снизить временные интервалы во время интенсивной терапии жизнеугрожающих состояний. Использование на разных этапах госпитализации отражает пластичность данной технологии и огромные перспективы в будущем.

Выводы

Point-of-Care Ultrasound — актуальное направление медицины с огромным потенциалом. Производители ультразвукового оборудования все больше внимания уделяют развитию портативных УЗИ сканеров. Использование ультразвуковых устройств, подключаемых к современным смартфонам и планшетами, открывают возможность трансляции изображения с УЗИ устройства, в сопровождении видео с камер гаджетов. Трансляция с медицинских приборов с телемедицин-

ской консультацией в процессе выполнения ультразвуковой диагностики в формате POCUS — это совершенно новый подход, который охватывает не только диагностическую область и направление УЗИ навигации интервенционных вмешательств, но и открывает новую дверь в формат телемедицинского обучения.

ВЛИЯНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ НА ОЦЕНКУ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИМУЛИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ

Ходус С. В., Олексик В. С., Барабаш И. В., Пустовит К. В.
Амурская Государственная Медицинская Академия,
г. Благовещенск, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1245
Нами проведена оценка личностной и ситуационной тревожности у студентов 6 курса ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России до и после прохождения испытаний по технологии ОСКЭ.

Influence of situational anxiety of trainers on the assessment of competencies in simulated conditions

Khodus S. V., Oleksik V. S., Barabash I. V., Pustovit K. V.
Amur State Medical Academy, Blagoveshensk, Russian Federation

Summary

We assessed the personal and situational anxiety among the 6th year students of the Amur State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia before and after passing tests using the Objective structured clinical examination technology

Актуальность

Формирование компетенций врача-специалиста возможно только при использовании инновационных методик обучения, таких как симуляционные технологии обучения и оценки компетенций в симулированных условиях. Важным компонентом для повышения качества медицинского образования является обеспечение обратной связи со студентом. Это позволит выявить ключевые проблемы и недочеты в процессе преподавания. Благоприятный психологический фон студента влияет на качество результатов испытаний и является важным компонентом, определяющим построение занятия и методику оценки по технологии ОСКЭ.

Цель

Определить влияние уровней личностной и ситуационной тревожности у студентов 6 курса лечебного факультета на результаты прохождения испытаний по технологии ОСКЭ.

Материалы и методы

В группу исследования вошло 208 студентов 6 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, которые без специальной подготовки прошли станции первичной аккредитации в свободное от занятий время. До и после прохождением станций все студенты заполнили анонимную анкету, где были представлены шкала тревоги Спилберга (развернутый и сокращенный вариант), а также несколько вопросов, каса-

емых самооценки результатов испытания. Определяли уровень личностной (ЛТ) и ситуационной (СТ) тревожности. Уровень ЛТ и СТ считали низким при показателях ниже 30 баллов (группа исследования 1), средним — от 30 до 44 баллов (группа 2), высоким — 45 и более баллов (группа 3). При оценке сокращенного варианта опросника уровень СТ определялся от 0 до 18 баллов, без учета градации по уровням тревожности. Эксперты оценивали уровень подготовки студентов согласно имеющихся «чек-листов» станций аккредитации. Статистическую обработку данных проводили в программе SPSS Statistic 20.0. Вычисляли среднее значение, стандартное отклонение средней. При сравнении средних использовали параметрический критерий Стьюдента. Корреляционный анализ проводили с расчетом критерия Пирсона (r). Для всех видов статистического анализа значимыми считались различия значений при $p \leq 0,05$.

Результаты

Среднее значение уровня ЛТ составило $48,16 \pm 7,86$ баллов, при этом низкий уровень ЛТ был выявлен у 0,5% студентов (1 человек), средний уровень — у 29,8% (62 студента), высокий — у 69,7% (145 опрошенных). В результате проведенного нами исследования более 60 баллов по шкале опросника набрали 15 человек (7,2%). Уровень ситуационной тревожности до прохождения испытаний (СТ1) был ниже уровня ЛТ на 23% и составил $37,02 \pm 10,83$ баллов ($p < 0,05$).

Выводы

1. Уровень личностной тревожности у студентов лечебного факультета 6 курса ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России перед прохождением испытаний по технологии ОСКЭ составил $48,16 \pm 7,86$ баллов, при этом высокий уровень ЛТ был зарегистрирован у 69,7% студентов, средний уровень — у 29,8%, низкий уровень выявлен в 0,5%.
2. У 26% студентов уровень ситуационной тревожности был низким, у 46,6% — средний и у 27,4% — высокий. После прохождения испытаний выявлено снижение ситуационной тревожности на 9,2% (по экспресс-опроснику Спилберга).
3. В группе студентов с исходно низким уровнем ситуационной тревожности уровень самооценки составил $68,1 \pm 16,11$ баллов, оценка эксперта — $67,8 \pm 13,39$ баллов; у студентов со средним уровнем СТ: самооценка — $63,9 \pm 19,3$ баллов, оценка эксперта — $67,1 \pm 13,4$; в группе студентов с высоким уровнем СТ уровень самооценки был самым низким ($61,6 \pm 17,8$ балла), оценка эксперта — максимальная ($68,8 \pm 14,6$ балла).
4. В группе студентов с исходно средним уровнем ситуационной тревожности определена слабая корреляционная связь уровня СТБ2 и оценки эксперта ($r = -0,238$), а также СТБ2 и уровня самооценки ($r = -0,199$).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Чурсин А. А., Ловчикова И. А., Боев С. Н.
Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1239

С целью повышения эффективности процесса дистанционного обучения в условиях пандемии, при составлении и реализации обучающих программ, все более востребованными стали методы контекстного обучения. Работники кафедры анестезиологии и реаниматологии и Мультифункционального аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) находятся в постоянном поиске новых ярких и емких, в том числе нетривиальных, методов решения образовательных задач.

Using contextual simulation technologies in distance learning during a pandemic

Chursin A. A., Lovchikova I. A., Boev S. N.
Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Summary

In order to increase the efficiency of the distance learning process in the context of a pandemic, in the preparation and implementation of training programs, contextual learning methods have become more and more in demand. Employees of the Department of Anesthesiology and Reanimatology and the Multifunctional Accreditation and Simulation Center (MASC) are in constant search of new bright and capacious, including non-trivial, methods of solving educational problems.

Актуальность

С целью повышения эффективности процесса дистанционного обучения в условиях пандемии, при составлении и реализации обучающих программ, все более востребованными стали методы контекстного обучения. Работники кафедры анестезиологии и реаниматологии и Мультифункционального аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) находятся в постоянном поиске новых ярких и емких, в том числе нетривиальных, методов решения образовательных задач. Так, в 2017–2019 году силами сотрудников и обучающихся были сняты художественные музыкальные клипы на тему экстренной медицины, которые в дальнейшем использовались для дистанционного обучения.

Цель

Выявление структуры общественного мнения в рамках поиска новых нетривиальных методов контекстного обучения при дистанционной подготовке в период пандемии.

Материалы и методы

Объектом исследования явились студенты 6 курса, ординаторы первого года обучения. Методами исследования являлось анкетирование, опросы с помощью дистанционных коммуникаций, в том числе, социальных сетей.

Результаты

Эффективность дистанционного обучения зависит от большого количества факторов, отнимает много времени, сил, как у преподавателя, так и обучающегося. Однако, такой вид подготовки не может быть в целом достаточно высоким из-за ограниченности времени, отсутствия прямого контакта преподавателя с обуча-