

стороны, студенты-учащиеся приобретают уверенность и испытывают снижение тревожности, когда имеют дело с определенными ситуациями, такими, как клинические случаи при неотложных состояниях, например.

Цель

Улучшение системы обучения в ФГБОУ ВО КубГМУ и создание комфортной учебной среды для повышения показателей обучения.

Материалы и методы

Разработанная система преподавания студентами-наставниками проводится в рамках медицинской программы обучения бакалавриата и применяется в Кубанском Государственном Медицинском Университете с сентября 2019.

В анкетированном опросе приняли участие 42 студента иностранного факультета и 234 студента лечебного факультета и 18 студентов-наставников.

Обучение учащихся студентами-наставниками старших курсов позволяет осуществлять эффективное обучение и повысить вовлечение в учебный процесс. Поэтому в Кубанском Государственном Медицинском университете разработана программа преподавания студентами старших курсов, в свободное от собственного обучения времени под контролем преподавателя. Преподавание студентами-наставниками определяется как практика, при которой учащиеся старших курсов (5–6 курс) взаимодействуют с учащимися младших курсов (1–2 курсы) для достижения образовательных теоретических и практических целей.

Результаты

По данным анкетированного опроса передача знаний во время таких занятий осуществляется более эффективно (86% по данным опроса иностранных студентов) и (74% по данным опроса студентов лечебного факультета), так как это делают студенты-наставники. Студенты-наставники приобретают опыт общения и лидерства, укрепляя знания из своего предыдущего обучения и открывая для себя то, что они способны достичь в области наставничества и преподавания. С другой стороны, студенты приобретают уверенность и испытывают снижение тревожности. С практической точки зрения, взаимное обучение улучшает интеграцию в ситуации взаимодействия с пациентом и уверенность студентов в общении с ними, поскольку оно поощряет самостоятельное обучение, критическое мышление и навыки решения проблем. Это также дает студентам чувство автономии, когда они принимают на себя ответственность за свое собственное обучение. Кроме того, взаимное обучение используется для передачи информации большим группам студентов с меньшим вовлечением преподавателей, которые в то же самое время наблюдают за процессом и в дальнейшем, мягко направляют его, и принимают решения, как сделать образовательный процесс еще более эффективным. В то время, когда существует необходимость подготовки большего числа компетентных, обладающих критическим мышлением, врачей, данный вид обучения более эффективно использует ресурсы, когда студенты обучают и контролируют сту-

дентов младших курсов, повышая собственный уровень знаний и выявляя пробелы в собственном обучении на младших курсах.

Обсуждение

Несмотря на то, что эффективное обучение с помощью студентов-наставников может сыграть ключевую роль в изменении поведения и помочь нам достичь лучших результатов, потребность во всестороннем контроле преподавателя за процессом обучения остается важной. Если студенты-наставники недостаточно осведомлены или не обладают соответствующими компетенциями, то они не могут точно передать информацию другому учащемуся. И только объясняя, отвечая на вопросы, корректируя практические навыки студентов-учащихся студенты-наставники расставляют приоритеты и грамотную последовательность изложения материала.

Выводы

Полученные результаты анкетирования студентов обеих сторон обучения свидетельствуют о том, что обучение с участием сверстников в условиях высокой избирательности позволяет достичь краткосрочных результатов обучения. Кроме того, взаимное обучение оказывает благотворное влияние на результаты обучения студентов в качестве студентов-наставников, а также студентов-учащихся.

САМОВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТОВ НА РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ВИРТУАЛЬНОГО ПАЦИЕНТА

Кемелова Г. С., Риклефс В. П., Аимбетова Д. Б.
Медицинский университет Караганды, г. Караганда, Казахстан

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1229
Альтернативой реальным пациентам предлагается современная технология виртуальный пациент с возможностью многократного повторения случаев и проведения дебрифинга. В исследовании изучалось самовосприятие студентов при обучении на BodyInteract. Применялся опросник для студентов специальности «общая медицина», который использовали после завершения клинического сценария. Результаты показали, что более 80% студентов отметили положительное влияние на развитие клинических навыков в кризисной ситуации. BodyInteract способствует развитию клинической компетентности.

Self-perception of students on the development of clinical competence with the help of a virtual patient

Kemelova G. S., Riklefs V. P., Aimbetova D. B.
Medical University of Karaganda, Karaganda, Kazakhstan

Summary

As an alternative to real patients is offered a modern virtual patient technology with the possibility of multiple repetition of cases and debriefing. The study examined the self-perception of students when learning on BodyInteract. A questionnaire was used for students of the specialty "General Medicine", which was used af-

ter the completion of the clinical scenario. The results showed that over 80% of students reported a positive impact on the development of clinical skills in a crisis situation. BodyInteract promotes the development of clinical competence.

Актуальность

Современное медицинское образование предлагает широкий спектр симуляционных технологий для развития клинических навыков, при этом инновационным решением при ограниченных возможностях работы с реальными пациентами являются виртуальные интерактивные системы. Такой инновационной платформой является виртуальная интерактивная система Body Interact, предназначенная для постановки диагноза, принятия клинического решения, а также оказания неотложной помощи. По данным литературы, подобные инновационные технологии способствуют эффективному обучению студентов-медиков, повышают качество подготовки будущих специалистов здравоохранения и готовность применять свои знания в клинической практике. В Медицинском университете Караганды Body Interact используется в учебном процессе с 2017 года и возникла необходимость оценить восприятие студентами клинических случаев и их влияние на общую клиническую компетентность обучающихся.

Цель

Цель — изучить самовосприятие студентов-медиков во время обучения с помощью виртуального пациента и оценить влияние на развитие клинической компетентности.

Материалы и методы

Для оценки самовосприятия студентов был использован опросник с оценкой развития навыка принятия клинического решения после применения виртуальной интерактивной системы BodyInteract. В анкетировании приняли участие студенты 5, 6, 7 курсов специальности «Общая медицина» Медицинского университета Караганды, прошедшие обучение в Центре симуляционных и образовательных технологий согласно расписанию практических занятий в 2019–2020 учебном году. Всем студентам прошедшим практическое занятие с применением виртуального пациента предлагалось пройти онлайн анкетирование на платформе GoogleForm, доступной всем с помощью QR кода. Body Interact является продуктом компании Института Педро Нунес, ТесВис, Португалия, горизонтальный сенсорный стол-экран, имеющий в наличии более 20 клинических сценариев, адаптированных на русский язык с различными патологиями по эндокринологии (3 случая), кардиологии (9 случаев), неврологии (4 случая), респираторным заболеваниям (4 случая) и инфекционным заболеваниям (2 случая), а также более 50 клинических сценариев на английском языке.

Результаты

Было проанкетировано 119 студентов специальности «общая медицина», прошедшие обучение на Body Interact. Результаты анкетирования показали, что студентов 5 курса составило 42,5%, 6 курса — 13,4%,

7 курса — 44,1%. В качестве сильных сторон респонденты отметили, что клинические случаи «позволяют адаптироваться как в реальной жизни», «позволяют оценить знания и определить свои слабые стороны», «повышают клиническое мышление», «имеется большой выбор методов диагностики и лечения», «достаточно реалистичные случаи». В качестве слабых сторон отметили, что «на итоговую оценку не влияют ошибки диагностики и лечения, есть шанс попасть в точку, выбрав лечение наугад», «предложенные методы лечения отличается от национального протокола диагностики и лечения», «можно повторить в случае неудачи», «кейсы имеют больше положительного, чем отрицательного». Степень своего умственного напряжения во время прохождения кейса по шкале от 1 до 10 баллов «максимальное напряжение» ощущали 16% студентов, 9 баллов — 10,1%, 8 баллов — 31,9%, 7 баллов — 15,1%, 6 баллов — 5,9%, 5 баллов — 11,8% студентов. При этом, максимальное напряжение испытывали студенты 5 курса, которые имели меньше клинического опыта. 20,2% респондентов отметили «абсолютную уверенность», и выполняли кейс «как врач в реальной практике», 58,8% студентов были «уверенны», а 13,4% «не были уверенны», особенно при интерпретации диагностических методов исследования и назначении лечения. 87,4% респондентов ответили, что уровень сложности случаев соответствовал уровню их знаний, у 89,9% клинические случаи помогли им улучшить навыки постановки диагноза, у 83% случаи помогают быть подготовленным к встрече с реальными пациентами, 87,3% приобрели ценный опыт, а 9,2% респондентов остались неуверенными. В целом, 90% респондентов отмечают положительное влияние работы с виртуальным пациентом на развитие клинической компетентности.

Изучалось самовосприятие обучающихся на собственные эмоции и оценивались такие чувства, как расстроенный, враждебный, встревоженный, пристыженный, вдохновленный, нервный, решительный, внимательный, испуганный, активный.

Обсуждение

Проведено исследование самовосприятия студентов старших курсов специальности «общая медицина», обучавшиеся с помощью Body Interact. Студенты изучали более 20 клинических сценариев по разным дисциплинам. Более 80% респондентов отмечают, что справились с клиническими сценариями, так как уровень сложности соответствовал уровню их знаний. При этом 90% респондентов признают, что клинические случаи помогают им улучшить навыки постановки диагноза, быть подготовленным к встрече с реальными пациентами и дают ценный опыт по принятию клинического решения. Таким образом, интерактивные виртуальные системы положительно влияют на развитие клинической компетентности.

Выводы

Таким образом, данное исследование восприятия студентов при работе с виртуальным пациентом позволяет сделать следующие выводы:

1. Чувство тревоги и неуверенности чаще встречалось у студентов 5 курса при решении клинических сцена-

риев вследствие того, что у них не было достаточно знаний и навыков в области ведения пациента в кризисной ситуации.

2. Около 90% респондентов уверены в том, что работа с виртуальным пациентом способствует повышению клинической компетентности и развитию навыков принятия решения для дальнейшего применения в клинической практике.

3. Виртуальные интерактивные системы типа Body Interact являются оптимальным решением для повышения качества медицинского образования в рамках программы клинического обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. ПРАКТИКА ГАУ ДПО РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Лашина Г. В.

Центр повышения квалификации, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1269

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции возникла острая необходимость в дополнительных квалифицированных медицинских кадрах. В работе обозначаются основные аспекты деятельности образовательного учреждения, направленные на успешную организацию процесса.

Organization of training for specialists with secondary medical education in a pandemic. Practice GAU DPO of the Republic of Bashkortostan "Center for Advanced Studies"

Lashina G. V.

Center for Advanced Studies, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

Summary

In connection with the pandemic of the new coronavirus infection, there is an urgent need for additional qualified medical personnel. The work identifies the main aspects of the educational institution's activities aimed at the successful organization of the process.

Актуальность

События весны 2020 года, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, продиктовали свои тенденции последипломного образования.

В первую очередь, потребовалась быстрая модификация форм организации образовательного процесса, не понижая качество образовательных услуг с целью обеспечения потребности медицинских организаций квалифицированным персоналом для работы в «красных зонах», а также с сохранением здоровой конкуренции образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (ДПО) России.

Цель

Представить практику организации образовательного процесса в ГАУ ДПО Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации» в условиях пандемии COVID-19.

Материалы и методы

С середины марта 2020 года на базе ГАУ ДПО Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации» (Центр) образовательный процесс претерпел трансформацию в максимально короткие сроки.

В течение 2-х дней в реализацию была запущена Практика организации обучения в учреждениях ДПО при чрезвычайных ситуациях.

Все сотрудники Центра, кроме отдела АСУ, были переведены на удаленный режим работы (март–май).

Объектами исследования являлись слушатели, завершившие обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации (ДПП ПП, ДПП ПК).

Компоненты Практики:

1. Электронная запись на получение образовательных услуг «Предварительная запись» через Интернет или терминал на базе Центра.

2. Электронный прием и выдача документов (сканы) — платформа отечественного производства для дополнительного профессионального образования «Портал электронного обучения ГАУ ДПО Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации» (ПЭО).

— электронное обучение. Изучение всего теоретического раздела слушателями, а также практикумы и собеседование дистанционно онлайн/офлайн на ПЭО и платформе Pruffme;

— симуляционное обучение — на базе Центра в симуляционных классах малыми группами в количестве 6 человек с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Результаты

— За 8 месяцев 2020 года (январь–август) прошли обучение на ПЭО по ДПП ПП и ПК 21 977 чел. Из них в период введения режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) (март–август 2020 года), по ДПП ПК для специалистов с медицинским образованием РФ по COVID-19 прошли обучение — 15 928 чел. Для сравнения — общее количество медицинских специалистов, обученных на ПЭО в 2019 году составило 11 197 чел. Проведенный анализ указывает на увеличение количества обученных с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2 раза, в том числе, с привлечением контингента из других регионов Российской Федерации.

— Сокращение времени ожидания на получение образовательных услуг с 60 минут до 10 минут.

— Достижение числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии в своей деятельности до 100%.

— Постоянное пополнение информационного ресурса методическим обеспечением — создано и реализовано период режима «Повышенная готовность» 8 дополнительных профессиональных программ по COVID-19.

— По итогам анкетирования слушателей, прошедших обучение более 90% слушателей отметили