

Материалы и методы

Американский психолог Абрахам Маслоу опубликовал в 1943 году работу об иерархии потребностей, состоящей из пяти ступеней (позже — семи). Впоследствии работа получила известность как Пирамида потребностей Маслоу, где на нижних, базовых уровнях расположены Физиология и Безопасность, а на верхних — Признание, Познание и Самоактуализация. Произведен анализ оригинальных работ и обобщение собственного опыта и наблюдений.

Результаты

Хотя на первый взгляд потребителями цифрового обучения являются студенты, они составляют лишь основную, но не единственную группу пользователей. Помимо них виртуальные образовательные технологии применяются, а их достижения используются преподавателями, IT-специалистами, администраторами (руководством) учебных заведений и отрасли в целом. И для каждой из рассмотренных групп экстраполяция иерархии Маслоу дает соответствующие каждому уровню результаты. Так, в частности, говоря о медицинских студентах, можно утверждать, что созданный должным образом цифровой образовательный продукт позволяет им реализовывать потребности от базовых (учиться, становиться врачом, получать образование) до самых высоких уровней иерархии — общаться, познавать, признавать и быть признанным, ценить красоту и комфорт, развивать собственную личность.

Выводы

Мечтают ли студенты об электрических пациентах? Да, но только о тех, что сделаны со смыслом, умом и любовью! О тех, которые удовлетворяют всем или большинству их потребностей — от базовых, до высших.

ОБУЧЕНИЕ БАЗОВЫМ МЕДИЦИНСКИМ НАВЫКАМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Кемелова Г. С., Заровный К. В.

НАО «Медицинский университет Караганды» (НАО МУК), Караганда, Казахстан

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1227

В работе авторы описывают дистанционный формат обучения по дисциплине «Базовые медицинские манипуляции» студентов 2 курса иностранного отделения, обучающиеся на английском языке. Студенты-иностранцы были вынуждены оставаться во время чрезвычайного положения в условиях самоизоляции, а именно в общежитиях, и обучались практическим навыкам в дистанционном формате. Данные условия преподавания и обучения были созданы впервые, поэтому студентам приходилось адаптироваться, повышать ответственность за свои знания и развивать самодисциплину.

Distance learning of basic medical skills

Kemelova G. S., Zarovny K. V.

Medical University of Karaganda, Karaganda, Kazakhstan

Summary

In this paper the authors describe the distance learning format in the discipline “Basic Medical Manipulations” of

2nd year students of a foreign department, studying in English. Foreign students were forced to remain in self-isolation during the state of emergency, namely in hostels, and learned practical skills in a distance format. These conditions for teaching and learning were created for the first time, so students had to adapt, increase responsibility for their knowledge and develop self-discipline.

Актуальность

Нынешняя эпидемиологическая ситуация поставила все медицинские организации образования в беспрецедентное положение и привела к значительным изменениям в подходах к обучению. Рекомендации по строгому дистанцированию послужили катализатором превращения очного обучения в полностью онлайн-модель преподавания. Особенно проблематичной оказалась организация симуляционного обучения, которая сталкивается с некоторыми уникальными проблемами. Максимальная эффективность обучения достигается благодаря использованию специальных тренажеров, манекенов, моделей и виртуальных ресурсов. Переход к проведению занятий в дистанционном формате привел к необходимости решать конкретные вопросы, касающиеся разработки качественно новых методических рекомендаций с организацией видеоконференций, демонстрирующих выполнение множества различных медицинских манипуляций с использованием минимального набора симуляционных средств.

В программе обучения студентов 2 курса специальности «общая медицина» в рамках обязательных дисциплин предусмотрен симуляционный курс «базовые медицинские манипуляции». Данная дисциплина охватывает 3 кредита в объеме 90 часов и полностью проводится в симуляционном центре. В условиях пандемии данная дисциплина проходила в дистанционном формате. По завершению прохождения симуляционного курса было проведено анкетирование студентов иностранного отделения 2 года обучения.

Цель

Целью исследования явилось определение удовлетворенности студентами методами преподавания в дистанционном формате для его дальнейшего совершенствования и повышения качества организации симуляционного обучения.

Материалы и методы

Анкета включала 32 вопроса на английском языке, была размещена на платформе Google form и была доступна всем студентам, прошедшим дисциплину «базовые медицинские манипуляции».

Результаты

В анкетировании участвовали 98 обучающихся, прошедших дисциплину «базовые медицинские манипуляции», иностранного отделения, обучающиеся на 2 курсе, английский язык обучения. На вопрос «Какие позитивные факторы от внедрения дистанционной формы обучения Вы можете отметить?» наиболее частым ответом было: повышение организованности обучающегося — 57,14% и возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся — 18,37%.

На вопрос «Что затрудняет внедрение дистанционной формы обучения?» были получены следующие ответы: сложности в преподавании и оценке практических навыков онлайн — 12,24%; высокий риск коррупционных ситуаций в отношениях преподавателя со студентом — 0%; несовершенство предложенных информационных платформ — 0%; недостаточность информационных навыков самих обучающихся — 6,12%; неготовность обучающихся к дистанционной форме обучения — 2,04%; сложности в оценке учебных достижений обучающихся — 10,2%; недостаточность специализированных учебно-методических материалов в университете — 5,1%; отсутствие общения с сокурсниками — 1,02; отсутствие возможностей для самостоятельной учебы дома — 0; недостаточный уровень владения преподавателями средствами — 0, другое — 63,27% (указали на отсутствие затруднений). На вопрос «Какова эффективность дистанционной формы обучения, внедренной в университет?» предлагалось выбрать числовой показатель (от 1 до 10), соответствующий представлениям студента по этому вопросу. Средний показатель — 7,2. На вопрос «Какова эффективность дистанционной формы обучения, внедренной в Центре по пройденной дисциплине?» средний показатель — 7,8. На вопрос «Каковы основные характеристики обучения по данной дисциплине?» ответили: отличный контакт с преподавателем — 34,69%, интересный контент обучения — 39,8%, разнообразие методов обучения — 2,04%, чрезмерная учебная нагрузка — 4,08%, сложности доступа к ресурсам — 0%, несовершенство системы оценивания — 3,06%, адекватное оценивание — 16,33%. На вопрос «В процессе выполнения заданий на какой материал Вы чаще всего опирались?» 92,86% указали, что использовали учебный материал, предоставленный преподавателем, 7,14% другие источники. На вопрос «Какие факторы более всего влияют на формирование профессионализма врача?» 65,31% ответили «отношение к больным, внимательность, доброжелательность и полная самоотдача, 26,53% — выбрали «компетентность, полное владение теоретическими и практическими навыками» и лишь 8,16% выбрали «мобильность, умение использовать передовые технологии, обмен международным опытом». Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что студенты удовлетворены качеством организации учебного процесса и используемыми образовательными технологиями в симуляционном центре.

Обсуждение

В целом, обучающиеся 2 курса специальности «общая медицина» были удовлетворены организацией дисциплины «Базовые медицинские манипуляции» в дистанционном формате. Все материалы, предоставленные в процессе обучения, были доступными, актуальными и надежными. Сами обучающиеся отмечают, что стали более организованными (57,14%), процесс обучения отвечал их ожиданиям и требованиям, подходы преподавания в 18,37% случаях носили индивидуальный характер.

Выводы

Таким образом, с началом пандемии настало время быть максимально креативным для внедрения новшеств и ис-

следования подходов к разработке и предоставлению качественного дистанционного образования. Подобная практика является возможностью для повышения педагогического потенциала кадров, обеспечения доступа к качественному онлайн-образованию, нацеленному на профессиональное развитие, а также подготовку будущих кадров здравоохранения к альтернативным средствам непрерывного образования. Онлайн обучение открывает новые возможности для привлечения студентов к самообразованию, формируя в них ответственность за своё будущее и развивая навыки и компетенции, соответствующие мировым стандартам современного специалиста в области здравоохранения.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лисовский О. В., Гостимский А. В., Карпатский И. В., Лисица И. А., Кузнецова Ю. В., Завьялова А. Н.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1235

В работе исследуются особенности дистанционного обучения в медицинском вузе и выясняется возможность полного перехода на такой формат обучения.

Prospects for distance learning in the formation of professional competencies in a medical university

Lisovsky O. V., Gostimsky A. V., Karpatsky I. V., Lisitsa I. A., Kuznetsova Yu. V., Zavyalova A. N.

Saint Petersburg State Pediatric Medical University, Saint-Petersburg, Russian Federation

Summary

The article examines the features of distance learning in a medical university and clarifies the possibility of a complete transition to such a training format.

Актуальность

Современное законодательство в области высшего профессионального образования регулирует возможности использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Подобные методики широко используются не только в системе подготовки обучающихся немедицинских специальностей, но и в рамках непрерывного медицинского образования. Использование ДОТ в системе преддипломного образования до 2020 года не имело широкого распространения при очной форме обучения. Однако пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 привела к необходимости оперативного внедрения электронных технологий в образовательный процесс. Неопределенная на настоящий момент продолжительность распространения инфекции диктует необходимость определения места ДОТ в системе современного медицинского образования.

Цель

Анализ результатов обучения студентов практическим компетенциям на основе использования ДОТ.