

тривающие оценку командного стиля работы: наличие лидерства, взаимного наблюдения и поддержки, эффективной коммуникации.

Результаты

1. Исходный уровень знаний у слушателей, обучающихся традиционно, показал средний балл 3,8; при 4,2 в опытной группе, что связано, с более ответственной подготовкой слушателей, отсутствием ожидания готовой (привычной) лекции преподавателя. Анализ исходного уровня по должностям имел сходную тенденцию в обеих группах: медсестры ПИТ и ОРИТН изначально имеют более высокие профессиональные знания в области реанимации новорожденного, как в контрольной, так и опытной группах.

2. Итоговый уровень командных знаний и умений показал не критично более высокие результаты в контрольной группе, обучающейся по традиционной модели тренинга командообразования (18 баллов против 16 в опытной по данным оценочных листов). Показатели лидерских качеств, способность к взаимозаменяемости при проведении реанимации, ситуационное наблюдение, поддержка выражены чуть более стабильно, чем в опытной группе, что связано с более длительным очным (контактным) учебным временем.

Выводы

Таким образом проведение адаптированных к условиям высокого риска распространения новой коронавирусной инфекции тренингов командообразования с применением электронного обучения и дистанционных технологий, является допустимым. При качественной разработке электронных материалов, методика проведения тренинга может быть рассмотрена как альтернативный метод обучения в особых условиях.

ПЕРЕЗАГРУЗКА СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Кемелова Г. С., Аимбетова Д. Б.
Медицинский университет Караганды, г. Караганда, Казахстан

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1226
В условиях пандемии все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Быстрая реакция сотрудников, студентов и преподавателей на создавшиеся новые условия позволила мобилизовать внутренние интеллектуальные ресурсы для дистанционного обучения в симуляционном центре. Анализ эффективности имеющихся электронных ресурсов позволил гибко и быстро перестроить образовательный процесс в симуляционном центре. В целом, и студенты, и преподаватели получили бесценный опыт преподавания и обучения во время тотальной самоизоляции и дистанционного обучения.

Rebooting of the simulation training during a pandemic
Kemelova G. S., Aimbetova D. B.
Medical University of Karaganda, Karaganda, Kazakhstan

Summary

In a pandemic, all educational institutions were forced to switch to distance learning. The quick reaction of staff, students and teachers to the new conditions created allowed mobilizing internal intellectual resources for distance learning in the simulation center. Analysis of the effectiveness of the available electronic resources made it possible to flexibly and quickly restructure the educational process in the simulation center. In general, both students and teachers have gained invaluable experience in teaching and learning during total self-isolation and distance learning.

Актуальность

На сегодняшний день система дистанционного обучения имеет широкий диапазон платформ и инструментов для поддержания образовательного процесса в условиях пандемии. Из-за разнообразия видов коммуникаций происходит постепенная замена традиционных форм обучения на телекоммуникационные средства, при этом сохраняется эффективное интерактивное общение между преподавателями и обучающимися. Хотя медицинское образование отличалось от других видов образования и дистанционное образование было внедрено частично, тем не менее в условиях тотальной самоизоляции, медицинское образование продолжало осуществлять процесс обучения, но уже с помощью IT-ресурсов. Для этого требовалась быстрая реакция сотрудников, студентов и преподавателей на создавшиеся новые условия, мобилизовались все внутренние интеллектуальные ресурсы для дистанционного общения. В IT-кампусе Медицинского университета Караганды был обеспечен полный доступ ко всем библиотечным и электронным ресурсам. Несмотря на имеющиеся условия IT-инфраструктуры ВУЗа образовательный процесс симуляционного центра столкнулся с определенными барьерами, связанными с тем, что освоение практических навыков не представляется возможным с помощью теории. Возникла необходимость тщательного планирования учебного процесса согласно расписанию практических занятий.

Цель

Цель настоящей работы — продемонстрировать возможности интеллектуального потенциала сотрудников симуляционного центра для реализации учебного процесса при обучении практическим навыкам в условиях дистанционного обучения.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 15 тренеров практических навыков и 510 студентов, предоставившие обратную связь по удовлетворенности учебным процессом в условиях тотальной самоизоляции.

Результаты

Все сотрудники симуляционного центра с середины марта 2020 года перешли на удаленную работу, однако это не отразилось на качестве предоставления учебного материала обучающимся. С помощью Интернет платформ ZOOM, Microsoft Teams, Webex и других способов web-связей преподаватели взаимодействовали со студентами в условиях дистанци-

онного обучения. Преподаватели отметили активное участие обучающихся в учебном процессе (89%), повышение ответственности (95%), сопереживание сложившейся ситуации (90%) и готовность реагировать на любые изменения в процессе обучения (92%). Интеллектуальный климат сотрудников симуляционного центра является платформой, созданной на протяжении 13 лет существования центра. На YouTube канале университета имеются более 20 видеоматериалов для тренировки практических и клинических навыков. Кроме этого, обучающиеся получали задания посредством АИС «Платон» или MOODLE, а в процессе выполнения заданий обучающиеся получали своевременную консультативную помощь и обратную связь от своих преподавателей. Базовые врачебные манипуляции с подробным разбором алгоритма действий на манекенах или тренажерах тренеры практических навыков демонстрировали во время проведения вебинара, получая или предоставляя своевременную обратную связь. В дополнение к теоретическому материалу и видео-урокам, студенты получали задания на онлайн платформе OpenLabyrinth с набором клинических случаев по профилактике медицинских ошибок. Клинические сценарии способствуют развитию навыка клинического мышления у студентов, они самостоятельно выбирают тактику ведения и лечения пациента, при этом исход заболевания пациента зависит от выбранных студентом опций сценария. Во время летней сессии все обучающиеся в онлайн режиме успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию (<https://session.kgmu.kz>).

Обсуждение

В условиях дистанционного обучения анализ интеллектуального потенциала сотрудников симуляционного центра показал новые возможности для мобилизации их на новые идеи. В целом, произошла полная перезагрузка симуляционного обучения, были разработаны новые учебные видеоматериалы на случай новой волны пандемии. При возникновении у студентов непреодолимых технических проблем, связанных с невозможностью подключения к Интернету или других проблем, были приняты решения индивидуального характера. Опыт дистанционного обучения с применением симуляционных технологий позволяет выделить достоинства и ограничения онлайн обучения. Ограничения в дистанционном формате обучения у тренеров практических навыков были связаны с внешними факторами такими как низкая скорость Интернета, отсутствие прямого контакта между преподавателем и обучающимся и локальная привязанность к ноутбуку или компьютеру, что делает удаленное обучение зависимым от технических средств. В качестве достоинства в работе преподавателя можно выделить следующее: доступность преподавателя в любое время, гибкость расписания контактных часов, экономия времени, самостоятельный поиск дополнительных знаний самими студентами, развитие самодисциплины, воспроизводимость занятий с помощью видео записи занятия.

Выводы

Таким образом, анализ симуляционного обучения, деятельность преподавателей в новых условиях и по-

лученная обратная связь от всех участников образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1. Для эффективного жизнеобеспечения симуляционного обучения необходимо сочетать разнообразие форм преподавания и обучения онлайн и офлайн обучения для освоения практических и клинических навыков.
2. Для повышения потенциала тренеров практических навыков симуляционного центра необходимо проводить специальные тренинги по использованию новых web-платформ и оказывать своевременную консультативную помощь в организации учебного занятия.
3. Использование различных платформ позволяет снизить учебную нагрузку и исключает возможность проблем с обучением, а также позволяет своевременно предоставлять обратную связь обучающимся.

МЕЧТАЮТ ЛИ СТУДЕНТЫ ОБ ЭЛЕКТРОПАЦИЕНТАХ?

Горшков М. Д.

РОСОМЕД. ЕвроМедСим, Европейский Институт Симуляции в Медицине, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1221
Виртуальное (цифровое) обучение обсуждается с точки зрения теории Маслоу. Определяется возможность естественного встраивания цифрового обучения в пирамиду потребностей современного человека.

Do students dream of electro patients?

Gorshkov M. D.

ROSOMED. EuroMedSim, European Institute for Simulation in Medicine, Moscow, Russian Federation

Summary

Virtual (digital) learning is discussed from the perspective of Maslow's theory. The possibility of natural embedding of digital learning into the pyramid of modern human needs is determined.

Актуальность

Преимущества цифровых (информационных) технологий в медицинском обучении хорошо известны. Однако лишь с развитием пандемии произошел существенный скачок в распространении дистанционных методов и широком применении цифровых технологий в медицинском образовании. Вернется ли все на круги своя по мере исчезновения эпидемиологической угрозы? Будут ли развиваться и дальше виртуальные технологии в медицинском образовании? Является ли их внедрение естественным процессом или же лишь навязанным обстоятельствами временным явлением? Мечтают ли студенты об электрических пациентах?

Цель

Рассмотреть виртуальное (цифровое) обучение с точки зрения теории Маслоу и определить возможность естественного встраивания цифрового обучения в пирамиду потребностей современного человека. Перефразируя название книги Филипа Дика «Мечтают ли андроиды об электроовцах», мы спрашиваем: «Мечтают ли студенты об электропациентах?»