

онного обучения. Преподаватели отметили активное участие обучающихся в учебном процессе (89%), повышение ответственности (95%), сопереживание сложившейся ситуации (90%) и готовность реагировать на любые изменения в процессе обучения (92%). Интеллектуальный климат сотрудников симуляционного центра является платформой, созданной на протяжении 13 лет существования центра. На YouTube канале университета имеются более 20 видеоматериалов для тренировки практических и клинических навыков. Кроме этого, обучающиеся получали задания посредством АИС «Платон» или MOODLE, а в процессе выполнения заданий обучающиеся получали своевременную консультативную помощь и обратную связь от своих преподавателей. Базовые врачебные манипуляции с подробным разбором алгоритма действий на манекенах или тренажерах тренеры практических навыков демонстрировали во время проведения вебинара, получая или предоставляя своевременную обратную связь. В дополнение к теоретическому материалу и видео-урокам, студенты получали задания на онлайн платформе OpenLabyrinth с набором клинических случаев по профилактике медицинских ошибок. Клинические сценарии способствуют развитию навыка клинического мышления у студентов, они самостоятельно выбирают тактику ведения и лечения пациента, при этом исход заболевания пациента зависит от выбранных студентом опций сценария. Во время летней сессии все обучающиеся в онлайн режиме успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию (<https://session.kgmu.kz>).

Обсуждение

В условиях дистанционного обучения анализ интеллектуального потенциала сотрудников симуляционного центра показал новые возможности для мобилизации их на новые идеи. В целом, произошла полная перезагрузка симуляционного обучения, были разработаны новые учебные видеоматериалы на случай новой волны пандемии. При возникновении у студентов непреодолимых технических проблем, связанных с невозможностью подключения к Интернету или других проблем, были приняты решения индивидуального характера. Опыт дистанционного обучения с применением симуляционных технологий позволяет выделить достоинства и ограничения онлайн обучения. Ограничения в дистанционном формате обучения у тренеров практических навыков были связаны с внешними факторами такими как низкая скорость Интернета, отсутствие прямого контакта между преподавателем и обучающимся и локальная привязанность к ноутбуку или компьютеру, что делает удаленное обучение зависимым от технических средств. В качестве достоинства в работе преподавателя можно выделить следующее: доступность преподавателя в любое время, гибкость расписания контактных часов, экономия времени, самостоятельный поиск дополнительных знаний самими студентами, развитие самодисциплины, воспроизводимость занятий с помощью видео записи занятия.

Выводы

Таким образом, анализ симуляционного обучения, деятельность преподавателей в новых условиях и по-

лученная обратная связь от всех участников образовательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1. Для эффективного жизнеобеспечения симуляционного обучения необходимо сочетать разнообразие форм преподавания и обучения онлайн и офлайн обучения для освоения практических и клинических навыков.
2. Для повышения потенциала тренеров практических навыков симуляционного центра необходимо проводить специальные тренинги по использованию новых web-платформ и оказывать своевременную консультативную помощь в организации учебного занятия.
3. Использование различных платформ позволяет снизить учебную нагрузку и исключает возможность проблем с обучением, а также позволяет своевременно предоставлять обратную связь обучающимся.

МЕЧТАЮТ ЛИ СТУДЕНТЫ ОБ ЭЛЕКТРОПАЦИЕНТАХ?

Горшков М. Д.

РОСОМЕТ. ЕвроМедСим, Европейский Институт Симуляции в Медицине, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1221
Виртуальное (цифровое) обучение обсуждается с точки зрения теории Маслоу. Определяется возможность естественного встраивания цифрового обучения в пирамиду потребностей современного человека.

Do students dream of electro patients?

Gorshkov M. D.

ROSOMED. EuroMedSim, European Institute for Simulation in Medicine, Moscow, Russian Federation

Summary

Virtual (digital) learning is discussed from the perspective of Maslow's theory. The possibility of natural embedding of digital learning into the pyramid of modern human needs is determined.

Актуальность

Преимущества цифровых (информационных) технологий в медицинском обучении хорошо известны. Однако лишь с развитием пандемии произошел существенный скачок в распространении дистанционных методов и широком применении цифровых технологий в медицинском образовании. Вернется ли все на круги своя по мере исчезновения эпидемиологической угрозы? Будут ли развиваться и дальше виртуальные технологии в медицинском образовании? Является ли их внедрение естественным процессом или же лишь навязанным обстоятельствами временным явлением? Мечтают ли студенты об электрических пациентах?

Цель

Рассмотреть виртуальное (цифровое) обучение с точки зрения теории Маслоу и определить возможность естественного встраивания цифрового обучения в пирамиду потребностей современного человека. Перефразируя название книги Филипа Дика «Мечтают ли андроиды об электроовцах», мы спрашиваем: «Мечтают ли студенты об электропациентах?»

Материалы и методы

Американский психолог Абрахам Маслоу опубликовал в 1943 году работу об иерархии потребностей, состоящей из пяти ступеней (позже — семи). Впоследствии работа получила известность как Пирамида потребностей Маслоу, где на нижних, базовых уровнях расположены Физиология и Безопасность, а на верхних — Признание, Познание и Самоактуализация. Произведен анализ оригинальных работ и обобщение собственного опыта и наблюдений.

Результаты

Хотя на первый взгляд потребителями цифрового обучения являются студенты, они составляют лишь основную, но не единственную группу пользователей. Помимо них виртуальные образовательные технологии применяются, а их достижения используются преподавателями, IT-специалистами, администраторами (руководством) учебных заведений и отрасли в целом. И для каждой из рассмотренных групп экстраполяция иерархии Маслоу дает соответствующие каждому уровню результаты. Так, в частности, говоря о медицинских студентах, можно утверждать, что созданный должным образом цифровой образовательный продукт позволяет им реализовывать потребности от базовых (учиться, становиться врачом, получать образование) до самых высоких уровней иерархии — общаться, познавать, признавать и быть признанным, ценить красоту и комфорт, развивать собственную личность.

Выводы

Мечтают ли студенты об электрических пациентах? Да, но только о тех, что сделаны со смыслом, умом и любовью! О тех, которые удовлетворяют всем или большинству их потребностей — от базовых, до высших.

ОБУЧЕНИЕ БАЗОВЫМ МЕДИЦИНСКИМ НАВЫКАМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Кемелова Г. С., Заровный К. В.

НАО «Медицинский университет Караганды» (НАО МУК), Караганда, Казахстан

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1227

В работе авторы описывают дистанционный формат обучения по дисциплине «Базовые медицинские манипуляции» студентов 2 курса иностранного отделения, обучающиеся на английском языке. Студенты-иностранцы были вынуждены оставаться во время чрезвычайного положения в условиях самоизоляции, а именно в общежитиях, и обучались практическим навыкам в дистанционном формате. Данные условия преподавания и обучения были созданы впервые, поэтому студентам приходилось адаптироваться, повышать ответственность за свои знания и развивать самодисциплину.

Distance learning of basic medical skills

Kemelova G. S., Zarovny K. V.

Medical University of Karaganda, Karaganda, Kazakhstan

Summary

In this paper the authors describe the distance learning format in the discipline “Basic Medical Manipulations” of

2nd year students of a foreign department, studying in English. Foreign students were forced to remain in self-isolation during the state of emergency, namely in hostels, and learned practical skills in a distance format. These conditions for teaching and learning were created for the first time, so students had to adapt, increase responsibility for their knowledge and develop self-discipline.

Актуальность

Нынешняя эпидемиологическая ситуация поставила все медицинские организации образования в беспрецедентное положение и привела к значительным изменениям в подходах к обучению. Рекомендации по строгому дистанцированию послужили катализатором превращения очного обучения в полностью онлайн-модель преподавания. Особенно проблематичной оказалась организация симуляционного обучения, которая сталкивается с некоторыми уникальными проблемами. Максимальная эффективность обучения достигается благодаря использованию специальных тренажеров, манекенов, моделей и виртуальных ресурсов. Переход к проведению занятий в дистанционном формате привел к необходимости решать конкретные вопросы, касающиеся разработки качественно новых методических рекомендаций с организацией видеоконференций, демонстрирующих выполнение множества различных медицинских манипуляций с использованием минимального набора симуляционных средств.

В программе обучения студентов 2 курса специальности «общая медицина» в рамках обязательных дисциплин предусмотрен симуляционный курс «базовые медицинские манипуляции». Данная дисциплина охватывает 3 кредита в объеме 90 часов и полностью проводится в симуляционном центре. В условиях пандемии данная дисциплина проходила в дистанционном формате. По завершению прохождения симуляционного курса было проведено анкетирование студентов иностранного отделения 2 года обучения.

Цель

Целью исследования явилось определение удовлетворенности студентами методами преподавания в дистанционном формате для его дальнейшего совершенствования и повышения качества организации симуляционного обучения.

Материалы и методы

Анкета включала 32 вопроса на английском языке, была размещена на платформе Google form и была доступна всем студентам, прошедшим дисциплину «базовые медицинские манипуляции».

Результаты

В анкетировании участвовали 98 обучающихся, прошедших дисциплину «базовые медицинские манипуляции», иностранного отделения, обучающиеся на 2 курсе, английский язык обучения. На вопрос «Какие позитивные факторы от внедрения дистанционной формы обучения Вы можете отметить?» наиболее частым ответом было: повышение организованности обучающегося — 57,14% и возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся — 18,37%.