

де слушателя свидетельствовало о невнимательном выполнении процедуры надевания и снятия СИЗ и формировало, таким образом, более ответственное отношение к собственному здоровью в условиях пандемии. Выполнение задания оценивалось при помощи чек-листов, заранее составленных преподавателями. Выполнение задания на 70% и выше свидетельствовало об освоении указанного навыка.

Во время дебрифинга по окончании выполнения задания слушателям предоставлялась возможность обсудить выполнение задания по использованию защитного костюма, проанализировать свои ошибки, поделиться впечатлениями.

Завершающим этапом обучения являлась повторное выполнение задания с проверкой изученных навыков и умений по использованию защитного костюма на основе чек-листов.

Результаты

1. Обучено 989 медицинских работников РБ.
2. По результатам анкетирования 770 (78%) слушателей на момент обучения прошли дистанционный курс «Допуск медицинских специалистов к оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией», созданный специалистами Центра.
3. По результатам входного тестирования 376 (38%) обучающихся правильно ответили на 90% и выше тестовых заданий
4. По результатам итогового тестирования 880 (89%) обучающихся правильно ответили на 90% и выше тестовых заданий.
5. По результатам проведенного анализа чек-листов при первичном выполнении задания лишь 138 (13,9%) обучающихся справились с заданием.
6. При анализе чек-листов при повторном выполнении задания, после проведения дебрифинга, 915 (92,5%) слушателей выполнили задание с первого раза, не выполнили 74 (7,5%), со второго раза выполнили задание 53 (87,8%) слушателя, не выполнили 7 (11,2%), с третьего раза выполнили задание 14 (100%) слушателей.
7. По результатам анкетирования 969 (98%) обучающихся оценили организацию и проведение занятия на «отлично», 20 (2%) — на «хорошо».

Обсуждение

Организация и проведение обучения работников здравоохранения надлежащему использованию средств индивидуальной защиты является залогом обеспечения защиты здоровья медицинских работников и приоритетной мерой предотвращения распространения инфекции внутри медицинской организации.

Выводы

1. Основными ошибками обучающихся при надевании и снятии защитного костюма являются игнорирование алгоритма выполнения задания, необоснованная суета и торопливость при снятии костюма.
2. Работа по обучению медицинских работников применению СИЗ является вкладом образовательных организаций в дело борьбы с коронавирусной инфекцией.
3. Необходимо продолжить процесс обучения медработников применению СИЗ, осуществлять его на постоянной основе.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ НА БАЗЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КЛИНИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА

Абельская И. С., Слободин Ю. В., Каминская Т. В., Никонова О. А.

Республиканский клинический медицинский центр
Управления делами Президента Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1217
Опыт работы подобной модели образовательного симуляционного центра как структурной единицы многопрофильного медицинского учреждения позволяет признать ее эффективной и использовать при реализации программы модернизации системы здравоохранения Республики Беларусь.

Experience in the application of simulation training in medicine based on a multidisciplinary clinical medical center

Abelskaya I. S., Slobodin Yu. V., Kaminskaya T. V., Nikonova O. A.
Republican Clinical Medical Center of the Administrative
Department of the President of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus

Summary

The experience of such a model of an educational simulation center as a structural unit of a multidisciplinary medical institution allows us to recognize it as effective and use it in the implementation of the program of modernization of the healthcare system of the Republic of Belarus.

Актуальность

Симуляционные технологии прочно вошли в систему подготовки медицинских кадров и активно внедряются в образовательные программы повышения квалификации медицинских сотрудников. Доказано и признано, что повышать качество подготовки специалистов можно только при условии комплексного подхода к образовательной деятельности. В связи с этим значительно возрастает роль симуляционной базы в структуре медицинского учреждения.

Цель

Представить опыт применения симуляционных технологий в работе многопрофильного медицинского центра.

Материалы и методы

С момента создания (2016 год) в ГУ «РКМЦ» УД Президента РБ используются программы симуляционного обучения для высокой стабильности уровня профессиональных компетенций сотрудников медицинского центра и для осуществления образовательных услуг медицинским специалистам Республики Беларусь и зарубежья.

Исходя из уникальности структуры многопрофильного медицинского центра, которая представляет микромодель всей системы здравоохранения — от оказания первичной, специализированной до высокотехнологичной медицинской помощи, формируются наполнение портфеля образовательных программ симуляционного центра.

Основываясь на результатах анкетирования слушателей и анализе существующих клинических реалий, в 2020 году были разработаны и внедрены следующие направления образовательных программ повышения квалификации врачебного, сестринского и фармацевтического персонала:

- неотложная помощь;
- малоинвазивная хирургия;
- эндоскопия;
- функциональная и ультразвуковая диагностика;
- сомнология;
- вертебрология;
- инфекционная безопасность;
- фармакологическое консультирование.

В период пандемии COVID-19 особую актуальность представили дистанционные формы образовательных программ и разработка эффективных путей их реализации: организация онлайн мастер-классов от ведущих специалистов и обучающие онлайн-трансляции из операционных.

Результаты

Опыт работы подобной модели образовательного симуляционного центра как структурной единицы многопрофильного медицинского учреждения позволяет признать ее эффективной и использовать при реализации программы модернизации системы здравоохранения Республики Беларусь.

МОТИВАЦИЯ — КАК ОСНОВНОЙ СТИМУЛ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ХИРУРГИИ

Неустроев П. А., Гоголев Н. М., Протопопова А. И.
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1261
Изучению мотивации студентов-хирургов посвящена данная работа. Предлагается использование соревновательного элемента в обучении хирургии для повышения мотивации к занятиям в симуляционных классах.

Motivation — as the main incentive for simulation training in surgery

Neustroev P. A., Gogolev N. M., Protopopova A. I.
North-Eastern Federal University, Yakutsk, Saha Republic,
Russian Federation

Summary

This work is devoted to the study of the motivation of students-surgeons. The use of a competitive element in teaching surgery is proposed to increase motivation to engage in simulation classes.

Актуальность

Роль симуляционного обучения в медицине, а в особенности в хирургии чрезвычайно важна. В настоящее время симуляционные технологии в хирургии стремительно развиваются, все более и более упрощая доступ и возможности в обучении. В каждом университете имеются материально-технические и интеллектуальные ресурсы для проведения занятий по хирургии. Но вместе с тем, остается проблема мотивации студентов к занятиям

в симуляционных классах. Проблема усугубляется тем, что для полноценного освоения навыков тех или иных методик в хирургии, времени заложенного в программе обучения не хватает, да и не может хватать, и студентам нужно тратить дополнительное время для обучения.

Цель

Изучить влияние мотивации на симуляционное обучение хирургов.

Материалы и методы

Изучены результаты прохождения студентами-хирургами и ординаторами практических тренингов. Данные взяты с 2017 года по 2019 год, учащиеся распределены на 2 группы: первая группа — студенты и ординаторы, которые являлись членами сборной по хирургии, вторая контрольная группа не участвовала в соревнованиях. Всего проанализировано 84 студента и ординатора. Для анализа навыков использовалась лапароскопическая стойка и симулятор Lap-Mentor.

Результаты

По данным квалификационного тренинга результаты следующие. В первой группе 92% студентов полностью прошли трек, уложившись во времени. Во второй группе 23% прошли трек, но только 6% смогли уложиться во временной интервал. Следует отметить, что более 30% студентов первой группы закончили более, чем в два раза раньше положенного времени.

Обсуждение

Главным фактором, который прогрессивно увеличивает эффективность обучения является мотивация студента. А одним из основных факторов, способствующих развитию мотивации, который издревле известен человеку, это соревнования и конечно же тренировка к соревнованиям.

Олимпийское движение в хирургии, начавшее свою деятельность с 2016 года на сегодняшний день является мощнейшим драйвером повышения мотивированности студентов к хирургии. Ежегодно сборная Северо-Восточного университета достигает призовых мест в региональных, всероссийских и международных олимпиадах. А самое главное происходит в период подготовки к соревнованиям. При проведении тренингов к региональным олимпиадам студенты-хирурги и помогающие им ординаторы овладевают практическими навыками хирургии намного более эффективными методами и в более сжатые сроки. Практически ежедневная работа в анатомических залах и симуляционном центре смотивированы прежде всего желанием выиграть на конкурсе. Необходимо отметить, что вместе с тем появляется удовлетворение от проделанной работы и достигнутых высот, что дополнительно мотивирует студента развиваться дальше.

Выводы

Таким образом, соревновательный элемент в обучении хирургии является эффективнейшим методом повышения мотивации обучаемого. Считаем, что данный подход должен быть всесторонне изучен и анализирован и может быть введен в качестве методики для симуляционного обучения хирурга.