

Выводы

Как показал представленный краткий анализ опроса — большинство выпускников без особого энтузиазма относятся к внедрению первичной аккредитации специалистов, однако, растет доля тех, кто видит в этом процессе явные положительные моменты.

Этапы ПАС, безусловно, сложны и имеют ряд особенностей при подготовке и прохождении. Эти вопросы регулярно обсуждаются и профессиональными сообществами и представителями медицинских вузов и мнение выпускников здесь тоже имеет свою значимость.

Важно (и результаты опроса это подтверждают), чтобы взаимодействие профессионального сообщества и выпускника начиналось уже во время обучения. Организовать это — задача как практического здравоохранения, так и медицинского вуза.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ РАБОТЫ В КАЧЕСТВЕ ВРАЧЕЙ УЧАСТКОВЫХ-ТЕРАПЕВТОВ

Копылов Е. Д., Лопатин З. В., Сададьский Ю. С., Богданова О. Г.

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1212

После практической подготовки все студенты сохранили средний уровень коммуникативных навыков, аналогичный исходному уровню оценки после теоретического обучения, однако в группе студентов, прошедших повторное оценивание, были обнаружены существенные отличия в специфических коммуникативных способностях. Эмпатия и способность собирать анамнез значительно улучшились, в то время как структура сбора анамнеза и невербальное поведение снизились. Таким образом, общая оценка осталась неизменной, отображая баланс между улучшившимися, ухудшившимися и неизменными компетенциями.

Features of the development of communication skills among students after working as district therapists

Kopylov E. D., Lopatin Z. V., Sadalsky Yu. S., Bogdanova O. G. Mechnikov North-Western State Medical University, Saint-Petersburg, Russian Federation

Summary

After practical training, all students retained an average level of communication skills, similar to the initial level of assessment after theoretical training, however, in the group of students who underwent re-assessment, significant differences were found in specific communication skills. Empathy and ability to take anamnesis improved significantly, while the structure of history taking and non-verbal behavior decreased. Thus, the overall score remained unchanged, reflecting the balance between improved, deteriorated and unchanged competencies.

Актуальность

Эффективная коммуникация необходима для создания плодотворных и доверительных взаимоотноше-

ний между пациентом и врачом. Обучение студентов данным навыкам становится одной из важнейших целей медицинского образования. Тем не менее, требуется разработать подходы к оценке данных умений, так как исходя из множественных опросов, приобретенные навыки постепенно утрачиваются в период обучения в медицинском университете.

Цель

Оценить особенности коммуникации студентов медицинского вуза в симулированных условиях, максимально приближенных к клинической среде, до и после их работы в качестве помощника врача участкового-терапевта

Материалы и методы

В исследовании принимали участие 256 студентов 5 курса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ по специальности «Лечебное дело», оценка коммуникативных навыков проводилась в симулированных условиях на базе аккредитационно-симуляционного центра СЗГМУ им. И. И. Мечникова. Студенты проходили 36 часовый курс, посвященный базовым коммуникативным навыкам. Результаты приобретенных теоретических знаний оценивались путем сбора анамнеза у симулированного пациента. Из 256 человек были выбраны 68 студентов, закончивших учебный цикл поликлинической терапии, и вновь оценены, используя симуляционную среду.

Результаты

После практической подготовки все студенты сохранили средний уровень коммуникативных навыков, аналогичный исходному уровню оценки после теоретического обучения, однако в группе студентов, прошедших повторное оценивание, были обнаружены существенные отличия в специфических коммуникативных способностях. Эмпатия и способность собирать анамнез значительно улучшились, в то время как структура сбора анамнеза и невербальное поведение снизились. Таким образом, общая оценка осталась неизменной, отображая баланс между улучшившимися, ухудшившимися и неизменными компетенциями.

Выводы

Полученные результаты подчеркивают равную значимость контакта и работы с пациентами, практических занятий в симулированной среде и теоретической подготовки для приобретения, поддержания и развития коммуникативных навыков, акцентируя внимание на важности комплексного подхода к обучению клинической коммуникации в течение всего периода обучения в медицинском вузе.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лопатин З. В., Копылов Е. Д., Сададьский Ю. С., Богданова О. Г.

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация