

ющимися, невозможности проведения практических занятий и множества других факторов. В связи с этим, при создании и реализации дистанционных курсов мы решили использовать все возможные методы контекстного обучения. Особое внимание уделялось повышению мотивации у обучающихся. Сотрудники кафедры постоянно искали новые методики обучения, которые повышали бы эффективность подготовки.

Так, было принято решение использовать в начале, середине и по окончании курса в качестве мотиватора художественные музыкальные видео, снятое на базе МАСЦ. И тексты песен, и их видеоряд не имеют узконаправленных образовательных целей, хотя в основу положена, естественно, медицинская составляющая, а именно, экстренная медицинская помощь. Так, сюжет одного из видеоклипов построен на этапах профессионального роста врача анестезиолога-реаниматолога. Сначала — это студентка-старшекурсница, которая не может грамотно продемонстрировать преподавателям алгоритм квалифицированного жизнеподдержания, затем, это уже начинающий трудовую деятельность врач анестезиолог-реаниматолог, выполнивший на дежурстве успешную реанимацию пострадавшего с остановкой дыхания и кровообращения. Безусловно, в видеоряд для большего эмоционального вовлечения зрителей были добавлены элементы мелодрамы: сон студентки о помощи однокласснику в его борьбе с мифическим персонажем, олицетворяющим смерть.

Такой прием дает возможность построения эмоционального, проблемного диалога с обращением к личному и, особенно, профессиональному опыту слушателей курса. Это полностью соответствует принципам контекстного обучения: личное включение слушателя, проблемность содержания обучения, ведущая роль межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса.

В качестве реквизита в клипах было использовано оборудование МАСЦ ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. Роли исполнили преподаватели и тьюторы клиники — участники студенческой команды «Reanime».

После использования в обучении клипов был проведен опрос с использованием дистанционных коммуникаций.

Свой вариант ответа респонденты писали в комментариях или присылали в личных сообщениях.

Таким образом, было установлено, что самыми важными результатами создания и популяризации подобных видеоклипов являются: повышение престижа медицинской профессии (27,2%), улучшение отношения к врачам и поднятие собственного морального духа (по 21,2%), повышение или создание мотивации к обучению (18,2%).

Выводы

Тематические музыкальные клипы, посвященные медицинской помощи, как художественный прием контекстного обучения, повышает эффективность дистанционного обучения, делает его более ярким, нетривиальным. Данная, во многом творческая, работа преподавательского состава полностью оправдывает затраченные усилия, что создает условия для совершенствования образовательного процесса в этом направлении.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА» В ПЕДИАТРИИ

Колбаев М. Т., Талкимбаева Н. А.

Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1211
Симуляционное обучение относительно новое, но довольно перспективное направление, быстро развивающееся и модифицирующееся в условиях современной медицины. Авторами представлен опыт внедрения симуляционного обучения в учебный процесс студентов для овладения практическими навыками по педиатрии согласно тематическому плану 4 курса факультета «Общая медицина» в условиях симуляционного Центра. Полученные результаты отражают положительные стороны симуляционного обучения: уверенность студентов в профессиональных навыках, сокращение количества медицинских ошибок и удовлетворенность студентов.

Simulation training of students of the faculty of “general medicine” in pediatrics

Kolbaev M. T. Talkimbaeva N. A.

Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Almaty, Kazakhstan

Summary

Simulation education is a relatively new, but rather promising direction, rapidly developing and modifying in the conditions of modern medicine. The authors present the experience of implementing simulation training in the educational process of students for mastering practical skills in pediatrics according to the thematic plan of the 4th year of the faculty of “General Medicine” in the conditions of the simulation Center. The results obtained reflect the positive aspects of simulation learning: student confidence in professional skills, reduction in medical errors, and student satisfaction.

Актуальность

Современная медицина требует оказания детям высококвалифицированной качественной медицинской помощи, особенно при неотложных состояниях. Приобретение медицинских навыков педиатрического профиля для студентов может быть ограничено большим количеством причин. Беспокойство и плач ребенка во время обследования для неопытных специалистов может создать определенный барьер при освоении навыка. По данным исследований, влияние стресса и усталости при принятии решений в клинической деятельности практикантов привело к ограничению их клинического опыта.

Пропускная способность педиатрических клиник не всегда позволяет учащимся медицинских вузов использовать достаточно времени для обучения. Несмотря на то, что клиническая среда в педиатрии дает возможность узнать о большом количестве распространенных симптомов и синдромов, клинические признаки быстро исчезают, и текучесть пациентов в педиатрии часто быстрее, чем в стационарах для взрослых. Отсутствие пациентов согласно календарно-тематическому плану на момент нахождения студен-

тов в клинике может оставить пробел в приобретении знаний и практического опыта. Ориентированное на практику обучение позволяет в дальнейшем минимизировать врачебные ошибки. Вышеизложенные причины показывают необходимость и важность использования симуляционных технологий в образовательном процессе.

Цель

Изучить эффективность применения метода симуляционного обучения для студентов 4 курса по специальности «Общая медицина» по модулю «Детские болезни» на базе симуляционного Центра Казахского Национального Медицинского Университета им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан.

Материалы и методы

В работе описано внедрение симуляционного обучения в образовательный процесс студентов 4 курса специальности «Общая медицина» по модулю «Детские болезни».

Занятия в симуляционном центре проводились согласно модульным программам учебных дисциплин: детские болезни, детские инфекционные болезни, детская хирургия.

Для реализации симуляционного обучения студентов 4 курса были задействованы следующие манекены: Nursing Baby VitalSim — это манекен младенца, разработанный для сценарной подготовки по уходу и ведению различных пациентов, находящихся в стационаре (компания Laerdal); тренажер недоношенного ребенка Pedi S 108 для усовершенствованного жизнеобеспечения (компания Gaumard). Данные манекены достаточно удобны в пользовании, позволяют отрабатывать широкий перечень манипуляций в условиях максимально приближенных к реальной действительности, на них можно моделировать разнообразные клинические ситуации, в т. ч. и неотложные. Для оценки компетенций обучающихся проводилось видеонаблюдение. Разбор действий при отработке навыков проводился в комнате для дебрифинга.

В обучении участвовало 132 студента 4 курса факультета «Общая медицина». 60 (45,5%) человек — казахского отделения, 41 (31%) — русского отделения, 31 (23,5%) — иностранного факультета, обучающихся на английском языке. Результаты отработанных студентами навыков оценивались согласно оценочному листу, разработанному профилирующими кафедрами. В проведении занятий использовался кейс метод или case-study. В роли родителей детей участвовали стандартизированные пациенты.

Результаты

Занятие проводилось в несколько этапов. Первым этапом было выявление остаточных знаний учащейся группы в виде краткого устного опроса.

Вторым этапом шел брифинг. В ходе симуляционного занятия тренер проводил брифинг, предоставляя информацию о ходе занятия и его компонентах, излагал цель и учебные задачи тренинга, разъяснял основные принципы работы и технические возможности симуляционного оборудования. Третьим этапом была не-

посредственно отработка практического навыка. Для этого тренер показывал правильную последовательность и технические детали определенного навыка с учетом возрастных особенностей, проговаривая каждый пункт алгоритма. В ходе занятия студенты погружались в реалистичную ситуацию максимально приближенную к обстановке стационара или поликлиники. Завершающим этапом занятия был дебрифинг, где студенты могли отслеживать свои сильные и слабые стороны, анализировать и детально разбирать технические ошибки, возникшие в ходе выполнения симуляционного сценария. На этот этап отводилось 20% времени. В процессе ретроспективного анализа тренер-преподаватель, задавая наводящие вопросы, акцентировал внимание на ошибках, возникших при выполнении манипуляций. По окончании тренинга многие студенты, наблюдая за своими действиями, проводили самоанализ. Такой метод помогает развитию критического мышления, способствует обобщению и систематизации теоретических знаний, и применению профессионально-значимых знаний на практике. Выявление пробелов в теоретических знаниях побуждало студентов к углубленному изучению материала и оттачиванию мануальных навыков.

По окончании занятия студентам предлагалось заполнить анкету обратной связи. Для удобства заполнения, оптимизации времени, а также быстрого анализа информации в Центре разработана электронная анкета. Ее заполнение производится персонально с мобильного устройства студентов. Для совершенствования и коррекции образовательного процесса учитывались все предложения и удовлетворенность студентами пройденного симуляционного занятия.

По результатам анкетирования студентов 98% отметили, что темы занятия соответствуют профессиональным потребностям. Средний бал четкости и ясности предлагаемого материала и оценки личного освоения клинических навыков обучающимися были 98% и 97% соответственно. Реалистичность симуляционного обучения, по оценкам студентов 96%. В ходе занятия, у студентов была возможность неоднократно повторения мануальных навыков и прослушивания патологических шумов сердца и легких. Студенты отмечали доступность отработки практических навыков на манекенах без отказа со стороны родителей больных детей. Значительная часть студентов отмечали удобство, как во временном аспекте, так и в психологическом, что повышало продуктивность освоения практических навыков в условиях безопасности учебного процесса. 100% опрошенных довольны участием в симуляционном занятии.

РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
Хаматханова Е. М., Марчук Н. П., Чучалина Л. Ю., Титков К. В., Хлестова Г. В.

Национальный Медицинский Исследовательский Центр Акушерства, Гинекологии и Перинатологии им. В. И. Кулакова, г. Москва, Российская Федерация