

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Исаева Э. Л.

Чеченский государственный университет, г. Грозный, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1208 НПР медицинского института Чеченского государственного университета применяют обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, которые выбираются в зависимости от их цели: передача информации, развитие навыков, использование информации в клинике и др. Оценить уровень освоения практических умений и навыков обучающихся позволяет симуляционный центр, целью которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий.

Simulation training as the basis for a practice-oriented approach to medical education

Isaeva E. L.

Chechen State University, Grozny, Russian Federation

Summary

The teaching staff of the Medical Institute of the Chechen State University use forms, methods of teaching and upbringing that ensure high quality of education, which are selected depending on their purpose: transfer of information, development of skills, use of information in the clinic, etc. The simulation center allows to assess the level of development of practical skills and abilities of students, the goal of which is a practice-oriented approach to medical education, training and development of skills in providing medical care using simulation educational technologies.

Актуальность

Медицинский институт, являясь структурным подразделением Чеченского государственного университета, стремится к модернизации образовательного процесса, увеличению количества и повышению качества теоретических и прикладных научных исследований, в том числе путём перегруппировки имеющегося научного потенциала, и оснащения исследователей современным оборудованием и программными средствами, усиления исследовательской компоненты учебных программ, совершенствования содержания и технологий подготовки специалистов.

Цель

Важным шагом в модернизации медицинского образовательного процесса в институте стало создание аккредитационно-симуляционного центра, предназначенного для формирования оптимальных профессиональных компетенций и практических навыков в образовательной среде, посредством внедрения современных методов обучения и медицинской практики, основанной на симуляции, без потенциальных рисков для больных, с уменьшением ошибок и, в ко-

нечном счете, улучшением предоставляемых населению медицинских услуг. В центре студенты и ординаторы используют симуляторы высокой точности и виртуальную реальность, что значительно повышает качество и эффективность медицинского образования и системы здравоохранения Чеченской Республики. Здесь проводят различные семинары, тренинги, круглые столы для преподавателей с участием приглашенных экспертов из образовательных центров России и зарубежных стран для внедрения передовых, инновационных технологий.

Материалы и методы

Одним из важнейших направлений процесса оценивания в институте является внедрение новых эффективных методов, способных объективно выявить, как теоретические знания, так и сформированные компетенции, и навыки. Студентов здесь обучают использовать методы самооценки и самоконтроля, которые позволяют определить пробелы в процессе обучения. С этой целью кафедры готовят материалы для самооценки, которые распространяются либо в печатной форме, либо посредством электронной образовательной среды вуза. Одной из форм контроля знаний обучающихся, используемой в институте, является компьютерное тестирование, проводимое в компьютерных классах. Оно позволяет достаточно точно оценить знания студентов за малый временной промежуток. Оценить уровень освоения практических умений и навыков обучающихся позволяет симуляционный центр, целью которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий.

Результаты

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся. Ученый совет института обобщает передовой международный, отечественный опыт, а также лучшие практики методической работы кафедр ЧГУ и других вузов и содействует их внедрению в учебный процесс. Регулярно проводятся онлайн мероприятия с вузипартнерами, способствующие обмену опытом в сфере образования и науки. К примеру, в рамках реализации международной академической мобильности и на основе двустороннего договора о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и Казахским медицинским университетом непрерывного образования 5 марта 2020 года в медицинском институте состоялась лекция-вебинар в режиме онлайн-трансляции д. м. н., профессора Хлебцовой Елены Борисовны на тему «Доказательная медицина в защите и восстановлении организма в условиях действия геофизических зон». Другим примером является проведенная в рамках реализации академической мобильности преподавателей, входящей в программу развития научно-образовательного медицинского кластера Северо-Кавказского федерального округа «Северо- Кавказский» в институте 2 марта 2020 года

лекция в режиме онлайн-трансляции заведующего кафедрой нормальной и патологической физиологии, кандидата медицинских наук, доцента Адрова Андрея Валерьевича на тему «Значение йодного дефицита при формировании тиреоидной патологии и патологии гипоталамо-гипофизарно-тиреоидной системы среди населения Северо-Кавказского региона».

Обсуждение

В рамках борьбы против распространения новой коронавирусной инфекции Министерством здравоохранения Чеченской Республики совместно с медицинским институтом Чеченского государственного университета проведены курсы повышения квалификации по подготовке кадрового резерва медицинского персонала. Бесплатное обучение по оказанию экстренной медицинской помощи больным с новой коронавирусной инфекцией прошли 1494 врача и 1736 специалиста среднего медицинского персонала с выдачей сертификата документ о прохождении курса по оказанию медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией. На базе симуляционных центров ЧГУ медицинские работники прошли обучающие курсы по основам сердечно-легочной реанимации. В резервную группу медицинского персонала вошли терапевты, хирурги, педиатры, инфекционисты и медицинские сестры. Медицинские работники совершенствовали свои навыки и приобрели новые знания по основам оказания помощи больным с COVID-19 на обучающих манекенах.

Выводы

Бессспорно, симуляционное обучение как наиболее приоритетное направление высшего медицинского образования, является эффективным педагогическим инструментом качественной подготовки будущих врачей к предстоящей самостоятельной практической клинической врачебной деятельности, способствует повышению качества профессиональной переподготовки, содействует внедрению инноваций в образовательный процесс и процесс повышения квалификации врачей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В КОНТЕКСТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Ловчикова И. А., Чурсин А. А., Боев С. Н.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1225
Рассмотрены возможности создания дистанционных курсов обучения первой помощи с учетом особенностей производственных факторов высокого риска на различных предприятиях. В связи с текущей эпидемиологической ситуацией появилась необходимость исключения очной части из программ обучения, что негативно влияет на контекстную составляющую процесса обучения и не позволяет в полной мере обучить слушателей практическим навыкам и алгоритмам

первой помощи. Заблаговременное общение с предприятием, для которого готовится курс, с выяснением ключевых моментов производственного процесса в контексте воздействия производственных факторов высокого риска, сделает дистанционный курс актуальным и запоминающимся.

The use of distance learning first aid programs in the context of the specifics of enterprises during the COVID-19 pandemic

Lovchikova I. A., Chursin A. A., Boev S. N.

Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Summary

The possibilities of creating distance learning courses for first aid are considered, taking into account the characteristics of high-risk production factors at various enterprises. In connection with the current epidemiological situation, it became necessary to exclude the full-time part from the training programs, which negatively affects the contextual component of the training process and does not allow fully teaching students practical skills and first aid algorithms. Advance communication with the enterprise for which the course is being prepared, with clarification of the key points of the production process in the context of the impact of high-risk production factors, will make the distance course relevant and memorable.

Актуальность

Первая помощь не является отраслью медицины, хотя ее оказывают при развитии состояний, угрожающих жизни, в результате несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний. Такие состояния развиваются, как правило, внезапно, чрезвычайно быстро и вне стен лечебно-профилактических учреждений. Только от действий окружающих, чаще всего не имеющих медицинского образования, зависит, будет ли у пострадавшего шанс дожидаться медицинской помощи. Чем опаснее условия жизнедеятельности человека, тем выше вероятность угрожающего жизни вреда здоровью. Это делает вопросы обучения оказанию первой помощи особенно актуальными для предприятий с высоким риском производственных факторов. На текущий момент в РФ оказание первой помощи регламентировано действующим законодательством: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где дано определение понятия «первая помощь». Это сделало возможным создание подзаконного акта — Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477 н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 № 24183). Обучение оказанию первой помощи также закреплено законодательно. Помимо того, что работодатель обязан (Статья 228 Трудового кодекса Российской Федерации) при несчастном случае на производстве «немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию», на него также