

для проведения занятий со студентами, так и в рамках подготовки к прохождению станций ОСКЭ.

Using video materials in simulation learning in distance education

Shishkina R. V., Chechina I. N.

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

Annotation

The article discusses the possibility of using video materials in distance education and the prospects for their use in full-time education. The study shows the possibility of combining real and distance technologies, both for conducting classes with students, and in preparation for the passing of the Objective structured clinical examination stations.

Актуальность

Невозможность использования симуляционного оборудования в очных практических занятиях в период пандемии COVID-19 для приобретения необходимых практических навыков и, соответственно, качественной подготовки специалистов к аккредитации приводит к вопросу об использовании иных, сравнительно новых методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Одной из альтернатив выступает использование видеоматериалов в качестве подготовительного этапа перед процедурой аккредитации и временной замены традиционного очного обучения.

Цель

Проанализировать эффективность применения видеоматериалов при дистанционном образовании и перспективы их использования в очном формате обучения.

Материалы и методы

При введении ограничительных мероприятий наиболее действенным методом подготовки к последующей процедуре аккредитации специалистов являлись видеоматериалы, снятые с использованием симуляционного оборудования. Многие симуляционные центры-кафедры прибегали к данному методу. Видео-уроки с подробным разбором прохождения станций ОСКЭ оказались наиболее востребованным среди выпускников медицинских университетов, а видеоматериалы, отснятые для студентов (например, алгоритм действий правильного выполнения сердечно-легочной реанимации или интубации трахеи), на время пандемии заменили традиционное очное обучение.

Результаты

Одним из наиболее существенных аспектов в использовании видеоматериалов является подробное разъяснение преподавателями основных моментов прохождения станций. В качестве подготовки к процедуре ПСА с 2019 года для ординаторов разработана отдельная дисциплина «Симуляционный курс», в рамках которой обучающиеся готовятся к сдаче таких станций как экстренная помощь, базовая сердечно-легочная реанимация взрослых/детей и сбор жалоб и анамне-

за. Для замены обучения с применением симулированных условий на настоящий момент используются дистанционные уроки-онлайн, во время которых преподаватель показывает на фантомах и манекенах верную технику отработки практических навыков и отвечает на возникающие в процессе занятия вопросы ординаторов. Таким образом, соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования, и ординаторы получают возможность узнать ключевые аспекты прохождения станций и, соответственно, применения полученных навыков в своей медицинской деятельности.

Выводы

Опыт вышеуказанного метода проведения занятий в симуляционном центре показал возможность совмещения реальных и дистанционных технологий, как для проведения занятий со студентами, так и в рамках подготовки к прохождению станций ОСКЭ. Данную методику можно успешно рекомендовать в качестве самостоятельной подготовки выпускникам медицинских учреждений, особенно иностранным обучающимся в случае невозможности очного посещения занятий и учащимся, которые не могут по тем или иным причинам посещать занятия в симуляционном центре.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИНГОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РЕАЛИСТИЧНОЙ СИМУЛИРОВАННОЙ СРЕДЕ

Долгина И. И., Савич В. В., Долженкова И. Г., Григорьян М. Ф.

Курский Государственный Медицинский Университет, г. Курск, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1206

При оказании первой помощи по отработанным клиническим ситуациям создание высокореалистичных симулированных условий приводит к увеличению несоответствий при выполнении алгоритма действий и сбою дифференцированного подхода к оказанию первой помощи, что требует проведения повторных тренингов для закрепления навыков.

Effectiveness of first aid training in a realistic simulated environment

Dolgina I. I., Savich V. V., Dolzhenkova I. G., Grigorian M. F. Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

Summary

When providing first aid for practiced clinical situations, the creation of highly realistic simulated conditions leads to an increase in inconsistencies in the implementation of the algorithm of actions and a failure of the differentiated approach to first aid, which requires repeated trainings to consolidate skills.

Актуальность

Успешность оказания первой помощи пострадавшим при различных ситуациях — форпост в определении дальнейшего прогноза состояния, поэтому знания и устойчивые навыки необходимо формировать как

можно раньше, особенно у студентов медицинских вузов. В связи с чем, актуальность данного исследования не вызывает сомнений.

Цель

Определить эффективность обучения студентов оказанию первой помощи в высокореалистичных симулированных условиях.

Материалы и методы

Проведен анализ оценочных листов 74 студентов 4 курса лечебного факультета. Анализ алгоритмизации обследования пациентов и дифференцированного подхода к оказанию первой помощи проводился по трем сценариям: 1 сценарий — внезапная сердечная смерть в аэропорту, 2 — обморок студента в учебной аудитории, 3 — травма плеча на улице. Алгоритм обследования пациента считался выполненным при наборе студентами более 70%.

Результаты

При анализе результатов проведения сценария внезапной сердечной смерти в аэропорту 83,78% студентов выполнили алгоритм оказания первой помощи. Стоит отметить, что 2,7% от общего числа испытуемых выполнили его на 100%. Оценка дифференцированного подхода о выполнении указанной помощи в сценарии 1 установила следующие системные несоответствия:

- «нерабочее» состояние АНД приводит к задержке проведения компрессий;
- отсутствие средств индивидуальной защиты дыхательных путей ведет к сбою алгоритма проведения СЛР;
- сложности при коммуникации с окружающими в аспекте объяснения их роли в оказании помощи.

Положая картина наблюдалась при проведении у студентов сценария 3, который был выполнен ими в 83,78%, однако здесь процент выполнения алгоритма на 100% отмечался выше в 2 раза и составил 5,7% от общего числа испытуемых. Анализ дифференцированности подхода к оказанию первой помощи пострадавшему при травме плеча на улице установил следующие ошибки:

- не обеспечивается индивидуальная защита (перчатки);
- при использовании манекена при наложении шины недооценка степени травматизации и «грубое обращение» с конечностью;
- при участии симулированного стандартизированного пациента неготовность к оказанию помощи;
- сложности при коммуникации с окружающими в аспекте объяснения их роли в оказании помощи.

Большие трудности у студентом вызвал сценарий оказания первой помощи при обмороке, симулированного в учебной аудитории. Алгоритм не выполнен 21,63% от общего числа испытуемых. Однако, это не отразилось на процентном соотношении студентов выполнивших его на 100% (5,4%). При оценке дифференцированности подхода оказания первой помощи при выполнении сценария 2 найдены системные несоответствия:

- быстрая вертикализация пострадавшего;

- повторная потеря сознания при быстрой вертикализации приводит к сбою алгоритма оказания первой помощи;
- сложности при коммуникации с окружающими в аспекте объяснения их роли в оказании помощи.

Выводы

Таким образом, проведение тренингов первой помощи требует предварительной подготовки участников с целью адаптации к симулированной среде и более эффективному использованию ресурсов.

При проведении тренингов с участием симулированного, стандартизированного работника целесообразно включать в его обязанности решение вопроса о прекращении или продолжении тренинга.

Проведение «контрольных» тренингов, направленных на выявление системных несоответствий и разработке способов коррекции для их устранения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ

Перепелица С. А.

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1191 В работе рассматривается возможность использования в процессе обучения врачей методики компьютерной технологии «Создание карты-схемы» для повышения эффективности обучения на цикле «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия».

The use of computer technology in the training program for doctors

Perpelitsa S. A.

Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

Summary

The article discusses the possibility of using the methodology of computer technology «Creation of a map-scheme» in the process of teaching doctors to increase the effectiveness of training in the cycle «Anesthesiology, resuscitation and intensive therapy».

Актуальность

Включение компьютерных технологий в комплексный процесс обучения является относительно новой и перспективной задачей преподавания в медицинском институте. Эта технология наряду с симуляционным обучением, ролевой игрой, командным тренингом способствует повышению мотивации, улучшению качества усвоения материала. Приоритетным является и возможность его применения в условиях дистанционного обучения. Наиболее часто компьютерная технология реализуется в следующих вариантах:

- «проникающая», при которой методика используется в качестве дополнения в отдельных разделах программы;
- основополагающая, т. е. приоритетная, по сравнению с другими методиками;