

гообразии реальных условий чрезвычайных ситуаций, с помощью современных программных технологий, виртуальной среды, инсталляции характерной чрезвычайной ситуации, манекенов-симуляторов.

Современные симуляционные технологии позволяют достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных сценариев реальных условий чрезвычайных ситуаций и отработки в них технических навыков. В условиях симуляционного центра содержание обучения будет направлено не только на освоение навыков оказания первой помощи, но и на междисциплинарное обучение работе в команде в условиях интенсивного воздействия психологического стресса, снятию страха перед сильными негативными эмоциональными реакциями пострадавших, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пострадавшими. Комплекс симуляторов с современным программным обеспечением, позволит создать психологическую атмосферу и атрибуты ситуации, максимально приближенные к реальной практике. Таким образом решаются практические задачи психологической подготовки слушателей.

Цель

В число основных задач симуляционного центра определены следующие:

- Разработка и применение модернизированных программ подготовки пожарных и спасателей, с использованием симуляционных технологий.
- Проведение обучения и аттестация пожарных и спасателей, на муляжах, манекенах и виртуальных тренажерах с использованием моделируемых ситуаций.
- Использование современных симуляционных технологий по отработке и оценке степени сформированности профессиональных навыков.
- Информационное обеспечение в области новейших достижений виртуального симуляционного образования, организация и проведение открытых практических занятий, семинаров, мастер-классов.

Материалы и методы

С целью интенсификации и повышения качества образовательного процесса в схему обучения включаются ситуационные задачи по каждой теме учебной программы по Первой помощи, составляются сценарии симуляционных игр, моделирующих поведение пострадавшего согласно изучаемым ситуациям. Разрабатываются алгоритмы действий оператора имитационного манекена, включающие в себя легенду и реакции в зависимости от действий оказывающего помощь специалиста. На манекенах отрабатывается алгоритм базовой СЛР и отдельно ключевые навыки: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, другие мероприятия по оказанию первой помощи.

Результаты

Использование образовательных программ на основе симуляционных технологий позволит вывести на более высокий, современный уровень обучение и подготовку пожарных и спасателей, что в свою очередь повысит профессионализм и конкурентноспособность выпускников ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» и положитель-

но отразится на качестве оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, увеличит количество выживших в чрезвычайных ситуациях, уменьшит показатели смертности, будет способствовать укреплению психологического здоровья специалистов.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ — ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ИГРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ

Дадэко С. М., Энерт А. В., Винченцо В.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Сибирского Государственного Медицинского Университета, г. Томск, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1205

В данной работе рассматривается необходимость подготовки курсантов к работе в экстремальных условиях. Разработана специальная методика преподавания, которая оказалась высоко эффективной.

Extreme conditions — effective teaching method or a game for teachers and students

Dadeko S. M., Enert A. V., Vincenzo V.

Multi-profile accreditation and simulation center of the Siberian State Medical University, Tomsk, Russian Federation

Annotation

This article discusses the need to prepare students for work in extreme conditions. A special teaching methodology was developed, which turned out to be highly effective.

Актуальность

По данным Европейского совета по реанимации (ERC) выживаемость навыков, полученных на курсах по базовой и расширенной реанимации, составляет не более 6 месяцев. Возникла необходимость найти новые подходы в обучении для решения этой проблемы. В последнее время в мире появился новый и кардинальный подход к обучению — экстремальные тренинги (подготовка). Экстремальными называют ситуации, которые ставят перед человеком большие трудности, требуют от него большого, даже предельного напряжения сил и возможностей. Это направление ново не только для России, но и для мира в целом. Экстремальная подготовка — система целенаправленной психолого-педагогической работы с курсантами, главная цель которой — формирование у них экстремальной подготовленности и экстремальных способностей, обеспечивающих безусловно успешное решение профессиональных задач в любых экстремальных ситуациях их деятельности. Экстремальная подготовка не представляет опасности для жизни и здоровья. Здесь создаются такие условия, когда человек вынужден задействовать свои скрытые способности, например, лидерство и др.)

Цель

Использование метода выведения курсантов из зоны комфорта для повышения эффективности формирова-

ния стойких навыков и правильных алгоритмов действия в быстро меняющихся условиях.

Материалы и методы

Методика преподавания занятий в экстремальных условиях разработана для курса «Сердечно-легочная реанимация для медицинских работников — Health Care Provider CPR», проводимого МАСЦ ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России и Omnia Secura Academy. Преподаватели центра прошли обучение с использованием данной методики и являются сертифицированными инструкторами, имеющими сертификат AСHИ. Данная методика внедряется в образовательный процесс в МАСЦ СибГМУ. Перед началом отработки практических навыков курсантам предлагалось выбрать метод, который позволит обеспечить выведение состояния из зоны комфорта: приседания или отжимания. Данный метод обеспечивал изменение физиологических параметров курсантов, имитируя состояние стресса. Навыки отрабатывались группой (по 2–3 человека) синхронно на нескольких манекенах одновременно. Отработка одного навыка проходила непрерывно в течении 15–20 минут. Во время проведения занятия, создавались условия учебного процесса таким образом, чтобы у курсанта возникала необходимость очень быстро реагировать на изменившиеся условия: смена манекенов на станции согласно различным возрастным группам, изменение симуляционных сценариев, изменение состава команды, выход из строя медицинского оборудования.

Результаты

Эффективность применения данного метода оценивалась следующим образом. Одна часть групп (первая категория обучающихся) проходила обучение в центре с использованием стандартного метода (без создания экстремальных условий), вторая часть (вторая категория) с использованием метода выведения курсантов из зоны комфорта. В конце занятия проводился контроль полученных навыков с использованием электронного контроллера и чек-листа. Было выявлено, что качество выполнения навыков после занятия значительно выше во второй категории. Кроме того, нам удалось отследить данные группы в динамике (интервал составил 6–12 месяцев), было выявлено, что во второй категории групп выживаемость полученных знаний и навыков была значительно выше, чем в первой. Кроме того, большинство участников тренинга в данном формате высоко оценивали этот метод и предпочли бы в дальнейшем данный метод обучения.

Обсуждение

Основные задачи отработки навыков в экстремальных условиях, которые преследовались следующие: создание физического и психологического дискомфорта, обеспечивающего понимание курсантами экстремальных проблем профессиональной деятельности, способов ее осуществления и личной подготовки к их решению; психологическая закалка (повышение надежности) обычных профессиональных навыков и умений до уровня, обеспечивающего их наилучшее проявление в любых экстремальных ситуациях; формирование у сотрудни-

ков надежных навыков и умений выполнять специальные действия, присущие решаемым в экстремальных ситуациях задачам; доведение навыков использования специальных средств до автоматизма; развитие способности принимать правильные решения; формирование высокой экстремальной надежности, обеспечивающей самообладание, уверенное поведение и действия при любых трудностях, предупреждение психологических срывов и негативных последствий; повышение уверенности в себе, в успех и обучение методам самомобилизации, самоуправления поведением и саморегуляции психических состояний; обучение совместным, согласованным действиям в составе группы, правильной взаимозаменяемости в экстремальной обстановке; обучение алгоритму действий в экстремальных ситуациях; обучение обеспечению личной профессиональной безопасности; обучение умению учиться и принимать правильные решения по ходу решения экстремальных задач. Состояние стресса перед началом работы со сценарием формировало умение у курсантов быстро и правильно, согласно алгоритмам реагировать на имеющуюся ситуацию, не отвлекаться на действия других курсантов во время синхронной работы, концентрироваться на своем пациенте. Данная методика зарекомендовала себя как эффективный метод обучения и планируется к внедрению в различные занятия образовательного процесса студентов, ординаторов и врачей различных специальностей.

Выводы

Проведение образовательного процесса с применением методов выведения курсантов из зоны комфорта является эффективным способом доведения алгоритма действий до автоматизма, в условиях быстро меняющейся ситуации, формирования устойчивых навыков оказания экстренной медицинской помощи. Данная методика формирует у врача понимание того, что на качество оказываемой им помощи влияет на его умение сосредоточиться на конкретной ситуации и не отвлекаться на окружающие условия.

ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ДИСТАНЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБУЧЕНИИ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ?

Авраменко Е. А., Семенов А. Ю.

Санкт-Петербургский Государственный Университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1201
Проанализирован первый опыт дистанционного преподавания общей хирургии студентам третьего курса Медицинского факультета СПбГУ.

Is there a place for distance technologies in teaching at the clinical department?

Avramenko E. A., Semenov A. Yu.

Saint Petersburg State University, St. Petersburg, Russian Federation

Summary

The first experience of distance teaching of general surgery to third-year students of the Faculty of Medicine of St. Petersburg State University is analyzed.