

Тюменский государственный медицинский университет, кафедра педиатрии института непрерывного профессионального развития, г. Тюмень, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1241
Представлен опыт отработки навыка проведения и интерпретации данных двухзонной пульсоксиметрии врачами педиатрами и неонатологами на высокореалистичном манекене новорожденного NENA Sim в рамках предложенных сценариев разных клинических ситуаций.

Experience of training doctors in the early detection of critical congenital heart defects in newborns on a highly realistic NENA Sim manikin using various clinical scenarios

Khalidullina O. Yu., Petrushina A. D., Ushakova S. A., Kosinova S. R., Parshukova L. N., Zharkova I. Yu., Putilova L. V. Tyumen State Medical University, Department of Pediatrics, Institute of Continuous Professional Development, Tyumen, Russian Federation

Summary

The experience of practicing the skill of conducting and interpreting the data of two-zone pulse oximetry by pediatricians and neonatologists on a highly realistic newborn mannequin NENA Sim in the framework of the proposed scenarios of different clinical situations is presented.

Актуальность

По данным литературы до 40% случаев критических врожденных пороков сердца (ВПС) распознаются только после выписки новорожденного из роддома. Задержка в диагностике ведет к молниеносному развитию декомпенсации кровообращения, запаздыванию с лечением и, нередко, к летальному исходу. Симуляционное обучение по предложенным врачам клиническим сценариям на высокореалистичном манекене, многократно отработанный алгоритм действий неонатолога в роддоме и врача педиатра, встречающегося с новорожденным ребенком на участке, повысит возможности своевременного выявления ВПС, требующих раннего фармакологического и/или оперативного вмешательства для предотвращения летального исхода или необратимых повреждений внутренних органов.

Цель

Проанализировать результаты внедрения в симуляционное обучение врачей педиатров и неонатологов новых клинических сценариев, направленных на закрепление навыка отработки двухзонной пульсоксиметрии для исключения критических пороков сердца с использованием высокореалистичного манекена новорожденного ребенка NENA Sim.

Материалы и методы

Представлен опыт внедрения за период 2018–2019 гг. в симуляционное обучение неонатологов и педиатров клинических сценариев выявления «критических»

ВПС с использованием высокореалистичного манекена новорожденного ребенка NENA Sim в ФГБОУ ВО «ТюмГМУ» на кафедре педиатрии Института непрерывного профессионального развития и базе Центра симуляционного обучения

Результаты

Симуляционное обучение прошли 136 педиатров и 46 неонатологов в рамках сертификационных циклов, 160 педиатров и 88 неонатологов — в рамках проведения циклов непрерывного медицинского образования. В соответствии с меняющимися легендами (клиническими ситуациями) предложена отработка клинического протокола осмотра новорожденного в первые 24–48 часов жизни с внедрением двухзонной пульсоксиметрии для неонатолога и алгоритм осмотра новорожденного на участке врачом педиатром. Акцентировалось внимание на тактику врача неонатолога при выявлении изменений во время клинического исследования новорожденного и отработку последующего алгоритма действия и маршрутизации ребенка при подозрении на критический ВПС в системе медицинских организаций Тюменской области. Для слушателей педиатров предлагались сценарии выписки ребенка из родильного дома с наличием «шума в сердце» и без него, по легенде дополнительное функциональное и инструментальное обследование в роддоме не проводилось. Врачи педиатры участковые отрабатывали навыки осмотра сердечно-сосудистой системы ребенка с акцентом на определение симметричности и четкости пульсации на бедренных артериях и проведение двухзонной пульсоксиметрии, а также тактику при подозрении на критический ВПС. В данном сценарии также определялись показания к измерению артериального давления (АД), отрабатывался клинический навык техника правильного измерения АД для новорожденных с умением выбирать правильный размер манжеты и измерение АД на верхних и нижних конечностях. При анкетировании слушателей циклов отработка данных клинических ситуаций в 100% случаев была отмечена как актуальная и необходимая для клинической практики.

Выводы

Использование комплексного алгоритма оценки состояния сердечно-сосудистой системы новорожденного с отработкой двухзонной пульсоксиметрии в форме симуляционного обучения с применением различных клинических сценариев на высокореалистичном манекене новорожденного ребенка позволило закрепить данный навык для врачей неонатологов и педиатров участковых и усилить настороженность специалистов в плане выявления критических врожденных пороков сердца.

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Газенкамф А. А., Соловьева И. А., Адамян Р. А. Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1203
Представлена информация по результатам анкетирования выпускников Лечебного факультета Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого 2017, 2018 и 2019 годов, касающаяся их отношения к процедуре первичной аккредитации специалистов.

Analysis of the attitude of graduates of a medical university to primary accreditation of specialists

Gazenkampf A. A., Solovieva I. A., Adamyan R. A.
Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Summary

Information on the results of a survey of graduates of the Faculty of General Medicine of the Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky 2017, 2018 and 2019, concerning their attitude to the procedure for the primary accreditation of specialist is presented.

Актуальность

С 2017 года в Российской Федерации выпускники по специальности 31.05.01 Лечебное дело, после получения диплома о высшем образовании, имеют возможность пройти первичную аккредитацию специалистов (ПАС) с получением сертификата врача-участкового терапевта. Все участники этого процесса (профессиональные сообщества, медицинские вузы, выпускники), имеющие опыт проведения ПАС знают как положительные моменты, так и трудности, с которыми пришлось столкнуться. За три года (в 2020 года ПАС не проводилась в виду сложной эпидемиологической обстановки) ПАС прошли 986 выпускников Лечебного факультета нашего Университета. Нам было важно узнать мнение участников «изнутри».

Цель

Проанализировать отношение выпускников Лечебного факультета Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого к пройденной ПАС.

Материалы и методы

Проведен анализ 986-и анкет выпускников Лечебного факультета ФГБОУ ВО «Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России 2017, 2018 и 2019 годов, успешно прошедших первичную аккредитацию специалистов.

Результаты

При анализе ответов на вопрос «Что для вас первичная аккредитация специалистов?», было выявлено, что наибольший процент студентов считают ПАС необходимостью, регламентированной законодательством (2017 — 69,5%, 2018 — 72,5%, 2019 — 75,0%). Однако, немалая часть говорят о ПАС, как о возможности проверки собственных знаний (2017 — 14,1%, 2018 — 21,5%, 2019 — 19,0%) и трудоустройства сразу после получения свидетельства об аккредитации (2017 — 27,7%, 2018 — 22,1%, 2019 — 23,4%).

Вопрос о том, что было полезным в подготовке в первичной аккредитации вызвал у выпускников наибольшие затруднения, что выразилось в наличии большого количества вариантов ответов. Относительно часто встречались ответы, связанные отработкой практических навыков в симуляционном центре (в среднем — 35,4%).

Наиболее часто подвергался критике студентов первый этап аккредитации, заключающийся в тестировании, и с каждым годом процент выпускников, предлагающих отменить первый этап растет (2017 — 24,9%, 2018 — 36,1%, 2019 — 38,0%). Однако, конкретных изменений по проведению ПАС высказано респондентами не было (наиболее популярные предложения — «отменить ПАС» и «увеличить время на подготовку»). Четко выделить наиболее сложные этапы первичной аккредитации выпускники не смогли, ответы примерно были равномерно распределены среди всех трёх этапов. Но, относительно меньше ответов получил второй этап, «Оценка практических навыков». То, что наибольший дискомфорт у выпускников вызывают тестовые вопросы, можно объяснить количеством вопросов, отсутствием базы данных для подготовки и ответственностью, так как аккредитационные тесты входят в число испытаний для поступления в ординатуру

Этап	Балл	2017	2018	2019
Тестирование, абс. (%)	1	97 (38,95)	109 (29,38)	112 (30,43)
	2	62 (24,91)	89 (23,99)	94 (25,54)
	3	90 (36,14)	173 (46,63)	162 (44,02)
Оценка практических навыков, абс. (%)	1	34 (13,65)	86 (23,18)	90 (24,46)
	2	142 (57,03)	162 (43,67)	168 (45,65)
	3	73 (29,32)	123 (33,15)	110 (29,89)
Решение ситуационных задач, абс. (%)	1	87 (34,94)	81 (21,83)	85 (23,10)
	2	79 (31,73)	170 (45,82)	173 (47,01)
	3	83 (33,33)	120 (32,35)	110 (29,89)

Кроме выяснения отношения непосредственно к ПАС, выпускникам были заданы и вопросы, касающиеся их осведомленности о работе профессиональных объединений в регионе.

Было выявлено, что большая часть выпускников не осведомлены о профессиональных медицинских сообществах, функционирующих в Красноярском крае. Данная тенденция сохраняется из года в год среди опрошенных. Так в 2017г не указали ответ на данный вопрос 74,70% обучающихся, в 2018 году — 77,36%, а в 2019 — 76,63%.

Наиболее известными среди студентов являются: общество кардиологов (2017 г. — 9,64%; 2018 г. — 8,89%; 2019 г. — 9,51%), хирургов (2017 г. — 8,43%; 2018 г. — 8,63%; 2019 г. — 5,70%), анестезиологов реаниматологов (2017 г. — 3,61%; 2018 г. — 6,74%; 2019 г. — 4,89%) и профсоюз медицинских работников (2017 г. — 3,21%; 2018 г. — 7,82%; 2019 г. — 9,5%).

Причиной этому может являться, как неопределённость большей части выпускников в вопросе выбора узкой специализации, так и отсутствие взаимодействия между студентами и профессиональными сообществами на протяжении обучения в ВУЗе.

Выводы

Как показал представленный краткий анализ опроса — большинство выпускников без особого энтузиазма относятся к внедрению первичной аккредитации специалистов, однако, растет доля тех, кто видит в этом процессе явные положительные моменты.

Этапы ПАС, безусловно, сложны и имеют ряд особенностей при подготовке и прохождении. Эти вопросы регулярно обсуждаются и профессиональными сообществами и представителями медицинских вузов и мнение выпускников здесь тоже имеет свою значимость.

Важно (и результаты опроса это подтверждают), чтобы взаимодействие профессионального сообщества и выпускника начиналось уже во время обучения. Организовать это — задача как практического здравоохранения, так и медицинского вуза.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ РАБОТЫ В КАЧЕСТВЕ ВРАЧЕЙ УЧАСТКОВЫХ-ТЕРАПЕВТОВ

Копылов Е. Д., Лопатин З. В., Сададьский Ю. С., Богданова О. Г.

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1212

После практической подготовки все студенты сохранили средний уровень коммуникативных навыков, аналогичный исходному уровню оценки после теоретического обучения, однако в группе студентов, прошедших повторное оценивание, были обнаружены существенные отличия в специфических коммуникативных способностях. Эмпатия и способность собирать анамнез значительно улучшились, в то время как структура сбора анамнеза и невербальное поведение снизились. Таким образом, общая оценка осталась неизменной, отображая баланс между улучшившимися, ухудшившимися и неизменными компетенциями.

Features of the development of communication skills among students after working as district therapists

Kopylov E. D., Lopatin Z. V., Sadalsky Yu. S., Bogdanova O. G. Mechnikov North-Western State Medical University, Saint-Petersburg, Russian Federation

Summary

After practical training, all students retained an average level of communication skills, similar to the initial level of assessment after theoretical training, however, in the group of students who underwent re-assessment, significant differences were found in specific communication skills. Empathy and ability to take anamnesis improved significantly, while the structure of history taking and non-verbal behavior decreased. Thus, the overall score remained unchanged, reflecting the balance between improved, deteriorated and unchanged competencies.

Актуальность

Эффективная коммуникация необходима для создания плодотворных и доверительных взаимоотноше-

ний между пациентом и врачом. Обучение студентов данным навыкам становится одной из важнейших целей медицинского образования. Тем не менее, требуется разработать подходы к оценке данных умений, так как исходя из множественных опросов, приобретенные навыки постепенно утрачиваются в период обучения в медицинском университете.

Цель

Оценить особенности коммуникации студентов медицинского вуза в симулированных условиях, максимально приближенных к клинической среде, до и после их работы в качестве помощника врача участкового-терапевта

Материалы и методы

В исследовании принимали участие 256 студентов 5 курса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ по специальности «Лечебное дело», оценка коммуникативных навыков проводилась в симулированных условиях на базе аккредитационно-симуляционного центра СЗГМУ им. И. И. Мечникова. Студенты проходили 36 часовый курс, посвященный базовым коммуникативным навыкам. Результаты приобретенных теоретических знаний оценивались путем сбора анамнеза у симулированного пациента. Из 256 человек были выбраны 68 студентов, закончивших учебный цикл поликлинической терапии, и вновь оценены, используя симуляционную среду.

Результаты

После практической подготовки все студенты сохранили средний уровень коммуникативных навыков, аналогичный исходному уровню оценки после теоретического обучения, однако в группе студентов, прошедших повторное оценивание, были обнаружены существенные отличия в специфических коммуникативных способностях. Эмпатия и способность собирать анамнез значительно улучшились, в то время как структура сбора анамнеза и невербальное поведение снизились. Таким образом, общая оценка осталась неизменной, отображая баланс между улучшившимися, ухудшившимися и неизменными компетенциями.

Выводы

Полученные результаты подчеркивают равную значимость контакта и работы с пациентами, практических занятий в симулированной среде и теоретической подготовки для приобретения, поддержания и развития коммуникативных навыков, акцентируя внимание на важности комплексного подхода к обучению клинической коммуникации в течение всего периода обучения в медицинском вузе.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лопатин З. В., Копылов Е. Д., Сададьский Ю. С., Богданова О. Г.

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация