

ния стойких навыков и правильных алгоритмов действия в быстро меняющихся условиях.

Материалы и методы

Методика преподавания занятий в экстремальных условиях разработана для курса «Сердечно-легочная реанимация для медицинских работников — Health Care Provider CPR», проводимого МАСЦ ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России и Omnia Secura Academy. Преподаватели центра прошли обучение с использованием данной методики и являются сертифицированными инструкторами, имеющими сертификат AHSI. Данная методика внедряется в образовательный процесс в МАСЦ СибГМУ. Перед началом отработки практических навыков курсантам предлагалось выбрать метод, который позволит обеспечить выведение состояния из зоны комфорта: приседания или отжимания. Данный метод обеспечивал изменение физиологических параметров курсантов, имитируя состояние стресса. Навыки отрабатывались группой (по 2–3 человека) синхронно на нескольких манекенах одновременно. Отработка одного навыка проходила непрерывно в течении 15–20 минут. Во время проведения занятия, создавались условия учебного процесса таким образом, чтобы у курсанта возникала необходимость очень быстро реагировать на изменившиеся условия: смена манекенов на станции согласно различным возрастным группам, изменение симуляционных сценариев, изменение состава команды, выход из строя медицинского оборудования.

Результаты

Эффективность применения данного метода оценивалась следующим образом. Одна часть групп (первая категория обучающихся) проходила обучение в центре с использованием стандартного метода (без создания экстремальных условий), вторая часть (вторая категория) с использованием метода выведения курсантов из зоны комфорта. В конце занятия проводился контроль полученных навыков с использованием электронного контроллера и чек-листа. Было выявлено, что качество выполнения навыков после занятия значительно выше во второй категории. Кроме того, нам удалось отследить данные группы в динамике (интервал составил 6–12 месяцев), было выявлено, что во второй категории групп выживаемость полученных знаний и навыков была значительно выше, чем в первой. Кроме того, большинство участников тренинга в данном формате высоко оценивали этот метод и предпочли бы в дальнейшем данный метод обучения.

Обсуждение

Основные задачи отработки навыков в экстремальных условиях, которые преследовались следующие: создание физического и психологического дискомфорта, обеспечивающего понимание курсантами экстремальных проблем профессиональной деятельности, способов ее осуществления и личной подготовки к их решению; психологическая закалка (повышение надежности) обычных профессиональных навыков и умений до уровня, обеспечивающего их наилучшее проявление в любых экстремальных ситуациях; формирование у сотрудни-

ков надежных навыков и умений выполнять специальные действия, присущие решаемым в экстремальных ситуациях задачам; доведение навыков использования специальных средств до автоматизма; развитие способности принимать правильные решения; формирование высокой экстремальной надежности, обеспечивающей самообладание, уверенное поведение и действия при любых трудностях, предупреждение психологических срывов и негативных последствий; повышение уверенности в себе, в успех и обучение методам самомобилизации, самоуправления поведением и саморегуляции психических состояний; обучение совместным, согласованным действиям в составе группы, правильной взаимозаменяемости в экстремальной обстановке; обучение алгоритму действий в экстремальных ситуациях; обучение обеспечению личной профессиональной безопасности; обучение умению учиться и принимать правильные решения по ходу решения экстремальных задач. Состояние стресса перед началом работы со сценарием формировало умение у курсантов быстро и правильно, согласно алгоритмам реагировать на имеющуюся ситуацию, не отвлекаться на действия других курсантов во время синхронной работы, концентрироваться на своем пациенте. Данная методика зарекомендовала себя как эффективный метод обучения и планируется к внедрению в различные занятия образовательного процесса студентов, ординаторов и врачей различных специальностей.

Выводы

Проведение образовательного процесса с применением методов выведения курсантов из зоны комфорта является эффективным способом доведения алгоритма действий до автоматизма, в условиях быстро меняющейся ситуации, формирования устойчивых навыков оказания экстренной медицинской помощи. Данная методика формирует у врача понимание того, что на качество оказываемой им помощи влияет на его умение сосредоточиться на конкретной ситуации и не отвлекаться на окружающие условия.

ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ДИСТАНЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБУЧЕНИИ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ?

Авраменко Е. А., Семенов А. Ю.

Санкт-Петербургский Государственный Университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1201
Проанализирован первый опыт дистанционного преподавания общей хирургии студентам третьего курса Медицинского факультета СПбГУ.

Is there a place for distance technologies in teaching at the clinical department?

Avramenko E. A., Semenov A. Yu.

Saint Petersburg State University, St. Petersburg, Russian Federation

Summary

The first experience of distance teaching of general surgery to third-year students of the Faculty of Medicine of St. Petersburg State University is analyzed.

Актуальность

В период пандемии COVID-19 процесс обучения в медицине претерпел существенные изменения. Особенно сильно это отразилось на освоении практических навыков и в изучении клинических дисциплин. В меньшей степени «пострадали» фундаментальные дисциплины.

В процессе преподавания общей хирургии студентам третьего курса медицинского факультета в СПбГУ дистанционные методики столь широко были применены впервые.

Цель

Анализ первого опыта дистанционного обучения студентов третьего курса на кафедре Общей хирургии СПбГУ.

Материалы и методы

Для дистанционного обучения студентов третьего курса на Кафедре общей хирургии СПбГУ в период пандемии COVID-19 была выбрана платформа Discord. Обучалось более 100 студентов 2 и 3 курсов. В удаленном режиме осуществлялось как чтение лекций, так и проведение семинарских занятий на протяжении 3 месяцев. В качестве наглядных материалов использовались презентации Power Point, собственные фото- и видеоматериалы кафедры, иллюстративный материал из открытых источников, материалы онлайн-конференций. По окончании обучения проведен опрос студентов для получения обратной связи по вопросам качества информационного обеспечения, доступности и удобства данного формата обучения.

Результаты

Выбор платформы Discord для проведения обучения в дистанционном формате оказался удачным. Платформа позволяет осуществить бесплатный онлайн-доступ к лекциям и семинарским занятиям неограниченного числа учеников на неограниченное время, продемонстрировать наглядные материалы в разных форматах, как презентации, так и фотографии и видео, позволяет в режиме реального времени создавать графические схемы (имитируя работу преподавателя у доски), опрашивать студентов устно или в письменной форме, отправлять коллективные и индивидуальные сообщения. Важно также, что длительность встречи на указанной платформе не лимитирована по времени. Есть также мобильное приложение, позволяющее как студентам, так и преподавателям работать дистанционно из любой точки пространства, имеющей зону покрытия сотовой связью. Также стоит отметить, что значительное удобство в организации учебного процесса принесли особенности платформы, связанные с ее структурой, напоминающей социальную сеть. Отсутствие необходимости устраивать каждый раз сессию позволило проводить общение с учащимися не только во время занятий и лекций, а и в любое другое время. Серверная структура избавила от необходимости рассылок приглашений на каждую сессию, позволила присутствовать на занятиях и лекциях студентам любых курсов, ординаторов, аспирантов. Важным аспектом работы явилось получение обратной связи от обучающихся.

Среди ведущих преимуществ дистанционного обучения в Discord, отмеченных студентами, были: отсутствие временных и финансовых затрат на поездки в аудиторию и больницы (главный приоритет по мнению 86% опрошенных), возможность сохранять материалы лекций и занятий для самостоятельной подготовки (второй по значимости приоритет для 29% студентов), создание комфортной обстановки при обучении (третье преимущество по мнению у 24% учеников).

Важнейшими недостатками формата названы: отсутствие возможности освоения практических навыков (главный недостаток для 59% опрошенных), проблемы технического характера с программным обеспечением и интернетом (вторая по значимости проблема у 27% студентов), отсутствие социальных контактов и очного общения как с сокурсниками, так и с преподавателями (третий недостаток, названный 33% учеников). Кроме того, отмечено как отрицательное — отсутствие возможности погружения в больничное пространство с непосредственным участием или присутствием при проведении лечебных и диагностических мероприятий.

Также студентами было вынесено предложение о переводе лекционных занятий в дистанционный формат после окончания ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции.

Выводы

В условиях пандемии произошла скоротечная вынужденная мобилизация сил и средств преподавательского состава, направленная на формирование большого объема визуального контента и освоение новой технологии, ранее многими преподавателями практических клинических дисциплин не использовавшейся. Были выявлены преимущества и недостатки дистанционного формата обучения, применявшегося для клинической дисциплины. Вне всякого сомнения, подобный формат не может полностью вытеснить очное обучение студентов, однако позволяет освоить значительную часть учебного материала в сложной эпидемической обстановке. За счет этого дистанционное обучение несомненно займет свое место и в медицинском образовании, более того, в ограниченном объеме оно может быть включено и в рамки обучения на клинических кафедрах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шишкина Р. В., Чечина И. Н.

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1251
В статье рассматривается возможность применения видеоматериалов при дистанционном образовании и перспективы их использования в очном формате обучения. Исследование показывает возможность совмещения реальных и дистанционных технологий, как