

## **НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ВОПРОСАМ ПРИЕМА В ОРДИНАТУРУ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)**

Геркен И. А.

Учебно-аккредитационный центр — Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037\_2020\_3\_1200  
В работе рассматриваются особенности приема на обучение в ординатуру в условиях пандемии.

### **Regulatory legal framework for admission to residency in the context of the spread of a new coronavirus infection (COVID-19)**

Gerken I. A.

Training and Accreditation Center — Medical Simulation Center of Botkin Hospital, Moscow, Russian Federation

Annotation

The article examines the features of admission to residency training in a pandemic.

Актуальность

Угроза распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) затронула все сферы жизни человека. Наиболее сильное воздействие пандемия оказала на сферы здравоохранения и образования. Современное общество все чаще уделяет внимание дистанционным технологиям.

В условиях быстрого распространения коронавирусной инфекции присутствует необходимость принятия четких и оперативных решений, адаптируя их под современную реальность.

Цель

Цель — акцентировать особенности приема на обучение в ординатуру в условиях пандемии.

Материалы и методы

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.06.2020 № 636 н «Об особенностях приема в ординатуру в 2020 году» (далее — Приказ) определены правила приема граждан РФ на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры. Приказ вступил силу 10.07.2020. К этому времени все организации, осуществляющие прием в ординатуру, должны привести локальные правовые акты в соответствии с актуальной нормативной правовой базой Российской Федерации.

Взаимодействие с поступающими при приеме документов, проведении тестирования, рассмотрения апелляций и зачислении осуществляется с использованием дистанционных технологий. Образовательная организация вправе организовать непосредственное взаимодействие поступающих и работников организации при проведении тестирования, если это не противоречит актам высших должностных лиц субъектов

РФ (в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой).

Прием осуществляется дистанционно двумя способами: через электронную среду образовательной организации (сайт), через сервис «Госуслуги» «поступление в ВУЗ онлайн».

Министерство здравоохранения Российской Федерации с целью упорядочения работы по проведению набора на обучение по программам высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в 2020 году используется единая информационная система приема в ординатуру.

Приказом Минздрава России от 26.06.2020 № 636 н утверждены особенности, касающиеся приема в ординатуру в 2020 году в условиях пандемии. Необходимо отметить, что в этом году установлены баллы за дополнительные индивидуальные достижения, связанные с COVID-19, а именно за участие в трудовой, добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере охраны здоровья, прохождения практической подготовки. Таким образом, за вклад в борьбу с пандемией, поступающий имеет возможность получить послевузовское образование, что позволит улучшить профессиональные качества врача, при которых происходит становление медицинского работника, как самостоятельного специалиста.

Четвертого августа 2020 года ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ с целью подготовки высококвалифицированных специалистов для столичного здравоохранения получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры. В настоящий момент в ГБУЗ ГКБ им. С. П. Боткина ДЗМ разработаны образовательные программы по 15 специальностям.

Программы ординатуры реализуются в Боткинской больнице в целях создания лицам, обучающимся по программам ординатуры, условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских работников.

Результаты

Подводя итог, отметим особенности приема в ординатуру в 2020 году:

- взаимодействие организаций, осуществляющих прием, с поступающими с использованием дистанционных технологий;
- документ о прохождении аккредитации предоставляется только при его наличии;
- при зачислении на места в рамках КЦП роль диплома о базовом высшем образовании выполняет заявление о согласии на зачисление;
- в случае выявления факта наличия двух и более неотозванных заявлений о согласии на зачисление на места в рамках КЦП организация отказывает поступающему в зачислении на места в рамках КЦП;
- установлены баллы за дополнительные индивидуальные достижения, связанные с COVID-19;
- порядок приема в ординатуру, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 11.05.2017 г. № 212 н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры.

### **СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ПО АНЕСТЕЗИОЛОГИИ-РЕАНИМАТОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — РЕЗУЛЬТАТЫ МНОГОЦЕНТРОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ**

Андреев А. А., Лахин Р. Е., Братищев И. В., Кузовлев А. Н., Мусаева Т. С.

Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037\_2020\_3\_1202

В настоящее время в Российской Федерации разработана нормативно-правовая материальная база для применения симуляционных технологий при подготовке в клинической ординатуре по анестезиологии-реаниматологии. В то же время, существует комплекс факторов (кадровые ресурсы, оснащенность сим-центров оборудованием, методика проведения занятий и т. п.), влияющих на эффективность использования данных технологий в образовательном процессе.

### **Simulation training in the clinical ordinarure of anesthesiology-reanimatology in the russian federation — results of a multicentral study of the federation of anesthesiologists-resuscitators**

Andreenko A. A., Lakhin R. E., Bratishev I. V., Kuzovlev A. N., Musaeva T. S.

Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, Russian Federation

#### Summary

Currently in the Russian Federation there is a regulatory and legal material base for the use of simulation technologies in training in clinical residency in anesthesiology and resuscitation. At the same time, there is a methodology for using the methods of complex classes (human resources, equipping with sim-center equipment, the effectiveness of using teaching methods, etc.) that influence the effectiveness of technologies in the educational process.

#### Цель

Провести анализ текущей ситуации в Российской Федерации с применением симуляционного обучения в системе подготовки клинических ординаторов по анестезиологии-реаниматологии.

#### Материалы и методы

Проведено он-лайн анкетирование и рассылка опросников по электронной почте преподавателям, проводящим симуляционное обучение клинических ординаторов по анестезиологии-реаниматологии в медицинских образовательных организациях.

#### Результаты

Было получено 85 ответов. Практически все симуляционные центры оснащены фантомами и манекенами и применяют их для обучения ординаторов выполне-

нию основных манипуляций. Оценку правильности выполнения манипуляций на фантомах и манекенах во время занятий и экзаменов проводят лишь в 40% центров. В 92% симуляционных центров имеются роботы-симуляторы пациента, при этом учебными операционными или палатами реанимации (робот-симулятор, реальное медицинское оборудование) оснащены лишь 32% симуляционных центров. Расписание занятий с применением роботов-симуляторов разработано лишь в 68% организаций. В 54% центров во время занятий преподаватели применяют готовые и оригинальные клинические сценарии, а в 28% центров применяют лишь предустановленные сценарии. В 55% центров высокореалистичную симуляцию применяют для оценки действий ординаторов во время практической части экзаменов. Среди преград для развития симуляционного обучения выявлены: дефицит оборудования (35% респондентов), дефицит подготовленных преподавателей — 67%, отсутствие мотивации у преподавателей — 67%. 95% респондентов указали на необходимость разработки типовой программы симуляционного обучения клинических ординаторов по анестезиологии-реаниматологии.

#### Выводы

В настоящее время имеется высокая вариабельность как оснащения симуляционным оборудованием, так и методик проведения занятий с его использованием. Отсутствует единая система подготовки кадров по симуляционному обучению в анестезиологии-реаниматологии, имеется дефицит компетентных и мотивированных преподавателей. Существует необходимость разработки программы симуляционного обучения клинических ординаторов по анестезиологии-реаниматологии.

### **МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ**

Логвинов Ю. И., Горбунова Е. А.

Городская Клиническая Больница им. С. П. Боткина, Учебно-аккредитационный центр-Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037\_2020\_3\_1215

В работе описывается актуальность разработки рекомендаций по сохранению здорового психологического климата в коллективе медицинских работников во время пандемии.

### **Measures aimed at creating and maintaining a healthy psychological climate in the team**

Logvinov Yu. I., Gorbunova E. A.

Botkin City Clinical Hospital, Learning-Accreditation Center-Medical Simulation Center of the Botkin Clinical Hospital, Moscow, Russian Federation

#### Annotation

The article describes the relevance of developing recommendations for maintaining a healthy psychological climate in the team of medical workers during a pandemic.