

легчающие освоение материала студентами медицинских учреждений.

Electronic educational resources in Latin and foreign languages in distance learning

Olschwang O. Yu.

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

Summary

The article describes possible electronic educational resources in foreign and Latin languages when switching to distance learning, facilitating the mastery of the material by students of medical institutions.

Актуальность

Информационные и коммуникационные технологии активно внедряются в высшем образовании последние 15 лет. Благодаря улучшению технической оснащенности, взаимодействию с техническими специалистами, а также освоению преподавателями нового программного обеспечения для создания мультимедийного контента в последнее время произошли качественные и количественные изменения в электронных ресурсах, которые предлагаются студентам. Появление интерактивных видео-лекций, тренажеров позволяет не только мотивировать студентов, но и повысить качество освоения дисциплины. Если до марта 2020 года данные ресурсы использовались преимущественно как дополнительные, главным образом в рамках самостоятельной работы, при переходе на дистанционный режим работы эти ресурсы, особенно контрольно-измерительные материалы, стали выходить на первый план.

Цель

Цель данной работы — представить разработанные электронные образовательные ресурсы по иностранному и латинскому языку и результаты их использования в период дистанционного обучения.

Результаты

Электронные ресурсы, используемые в образовательном процессе, можно условно поделить на следующие группы:

- электронные учебные пособия (размещены на учебном портале и заменяют учебные пособия на бумажном носителе, интерактивное оглавление обеспечивает быструю навигацию по ресурсу, при необходимости можно быстро внести изменение, быстро предоставить доступ к ресурсу для обучающихся по сравнению с публикацией бумажного пособия);
- тренажеры (фонетический тренажер, размещенный на учебном портале, с подробным разбором каждого примера с транскрипцией и прикрепленным аудиофайлом, лексико-грамматический тренажер в форме веб-приложения и мобильного приложения для Android для закрепления лексико-грамматического материала по каждой теме, тренажер по лексике на платформе Quizlet для закрепления лексики по каждой теме в интерактивной, игровой форме);
- электронный латинско-русский словарь (позволяет осуществлять поиск не только по начальной форме

слова, но и по отдельным морфемам и словоформам, в словарной карточке представленная расширенная грамматическая информация, примеры употребления лексемы);

- видео-лекции (видео-лекции на платформе YouTube и интерактивные видео-лекции на учебном портале с тестом для самопроверки после каждой лекции);
- тесты (тренировочные тесты с неограниченным количеством попыток и контрольные тесты с первой попыткой сдачи по каждой теме).

Внедрение тренажеров, особенно фонетического, существенно повысило успеваемость обучающихся (97% сдали зачет по чтению с первого раза). Лексические тренажеры также пользуются популярностью, но для успешной сдачи текущего контроля, как отмечают сами обучающиеся, необходимо научиться писать слова, а не только устанавливать соответствия между иноязычным словом и его эквивалентом на русском языке, в связи с этим использование тренажеров приходится совмещать с традиционными методами.

Видео-лекции позволяют обучающимся неоднократно прослушать изучаемую тему, предоставляют возможность прослушать тему в изложении разных преподавателей. Поскольку продолжительность видео-лекции не превышает 10 минут, повышается вероятность, что лекцию дослушают до конца.

Хотя изначально тесты требуют много времени для разработки, они позволяют оптимизировать проведение текущего контроля в условиях дистанционного обучения. 100% обучающихся перед прохождением контрольного теста обращались к тренировочному тесту как минимум один раз, ряд студентов проходили тренировочные тесты до 10 раз, добиваясь 100%-го результата. Проведение текущего контроля в форме тестов предоставляет студентам большую свободу, так как они сами могут организовать и распределить время для подготовки к тесту и его сдачи, и существенно экономит время преподавателя на проверку работ. При этом в режиме дистанционного обучения тесты не исключили проведение итоговых контрольных работ по каждому разделу дисциплины по латинскому языку и устных сообщений и собеседований на иностранном языке.

Выводы

Переход на дистанционное обучение привел к более интенсивному использованию ряда электронных образовательных ресурсов как для обучения, так и для текущего и промежуточного контроля знаний. На наш взгляд, тесты представляют интерес в организации текущего контроля (что может быть использовано в режиме дистанционного и офлайн обучения), но для промежуточного контроля предпочтительно использовать иные формы (собеседование, контрольные работы и т. д.).

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ НА ПЛАТФОРМЕ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Риклефс В. П., Калиева Ш. С.

Медицинский университет Караганды, Караганда, Казахстан

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1196
Классическим методом обучения в медицинском вузе является клиническое обучение. Однако, в последнее время, в медицинском образовании всё больше наблюдаются несколько тенденций, препятствующих полноценному клиническому обучению, в том числе чрезвычайные ситуации в виде пандемий, заставляющие медицинские вузы переходить к обучению в дистанционном формате. Мы предлагаем инновационный метод обучения, основанный на применении виртуальных пациентов на платформе открытого доступа для развития клинического мышления в условиях дистанционного обучения, показавший свою эффективность.

Application of virtual patients on an open access platform for the development of clinical thinking in a distance learning environment

Riklifs V. P., Kalieva Sh. S.

Medical University of Karaganda, Karaganda, Kazakhstan

Summary

Clinical education is the classic teaching method in a medical school. However, in recent years, there have been several trends in medical education that impede full-fledged clinical education, including pandemic emergencies that are forcing medical universities to switch to distance learning. We offer an innovative teaching method based on the use of virtual patients on an open access platform for the development of clinical thinking in a distance learning environment, which has proven to be effective.

Актуальность

В постоянно меняющемся мире от университетов требуется уже не столько передать знания будущим специалистам, сколько научить их критическому мышлению, принятию быстрых решений и получению знаний на протяжении всей жизни. Для этого необходимо практико-ориентированное обучение, способствующее развитию гибких навыков и индивидуализированному обучению в контексте триединства образования, практики и науки.

Классическим методом обучения в этом случае является клиническое обучение с практикой на реальных пациентах. Однако, в последнее время, в медицинском образовании всё больше наблюдаются несколько тенденций, препятствующих полноценному клиническому обучению:

- сокращается продолжительность пребывания пациентов в стационарах;
- всё большее количество заболеваний лечится на амбулаторном уровне или в домашних условиях;
- сокращается время, отведённое на консультации пациентов в амбулаторных условиях;
- во многих лечебных учреждениях отсутствуют условия для размещения большого количества студентов;
- постоянно увеличивающийся объём медицинских знаний и процедур, который невозможно освоить в рамках только клинической практики;
- пациенты возражают против взаимодействия со студентами;

- практикующие клиницисты имеют весьма ограниченное время на взаимодействие со студентами и организацию их обучения на рабочем месте;
- усиливающийся риск пандемий, в условиях которых очное обучение становится невозможным.

Другим серьёзным фактором является обеспечение обучения в безопасной среде, как для студентов, так и для пациентов. Подобное обучение невозможно без предварительной подготовки по выполнению навыков в условиях симуляционного обучения, в том числе с применением виртуальных пациентов.

Цель

Цель настоящей работы заключается в том, чтобы продемонстрировать возможности реализации обучения с применением виртуальных пациентов на платформе открытого доступа в условиях дистанционного обучения.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 445 студентов, обучавшиеся на 4 и 5 курсах по дисциплинам «Основы детских болезней» и «Основы общей врачебной практики», в рамках проекта повышения потенциала в высшем образовании Erasmus+ TAME («Обучение во избежание медицинских ошибок»), 86 студентов участвовали в качестве контрольной группы. В обучении студентов были использованы 12 случаев виртуальных пациентов, разработанных на открытой платформе Open Labyrinth (<http://olab.tame-project.org>). Каждый случай представлял собой набор текстовых описаний клинической ситуации с мультимедийными данными (фотографии, видео, аудио) лабораторных и инструментальных исследований. Каждый случай содержал 3 точки принятия решения по диагностике, профилактике и лечению заболеваний, после которых студентам предъявлялась новая информация, в зависимости от принятого решения. Случаи представлялись студентам в двух вариантах — линейном, когда решения за студентов были приняты заранее тьютором и разветвлённом, когда решения принимали сами студенты. После окончания каждого случая проводилось анкетирование для самооценки способностей по принятию клинических решений, полученного опыта и эмоционального состояния. В конце семестра проводилось тестирование, состоящее из трех блоков вопросов: 1) непосредственно по случаям; 2) по заболеваниям, разбираемым в случаях; 3) по заболеваниям, разбираемым в рамках дисциплины, но не отражённым в случаях. Тестирование проводилось также и в контрольной группе.

Обсуждение каждого случая виртуального пациента проходило в группе студентов два занятия под руководством тьютора — на первом занятии разбирался сам случай, а на втором занятии проводился дебрифинг по допущенным ошибкам.

Результаты

Оценивая результаты анкетирования и тестирования студентов, нами было отмечено, что в ходе обучения с виртуальными пациентами эмоциональная реакция на линейные случаи со временем угасает, а в разветвлённых случаях студенты находятся постоянно в эмо-

циональном тонусе и мотивация поддерживается на протяжении всего периода обучения. Студенты также приобретают больше опыта при обучении на разветвлённых случаях, однако воспринимаемые ими способности по принятию клинических решений были выше при обучении с помощью линейных случаев. При тестировании было выявлено, что, в целом, разветвлённые случаи способствовали большей устойчивости знаний и навыков, чем линейные случаи и традиционное обучение. Тем не менее, 12 случаев было недостаточно для адекватного переноса полученных знаний и навыков на новые клинические ситуации — воспроизводимость знаний не отличалась в исследуемых группах по заболеваниям, не отражённых в случаях и даже была несколько выше в контрольной группе.

При диалоге с тьюторами в ходе исследования было отмечено, что участие в проекте позволило им прийти к пониманию необходимости изменения в подходах обучения и разработке специальных обучающих материалов для клинического обучения с использованием e-learning. ППС впервые имели возможность обучаться разработке клинических случаев с медицинской ошибкой с использованием «виртуального пациента» на открытой онлайн-платформе. Преподаватели осознали, что виртуальный пациент создает больше возможностей для студентов попрактиковаться в принятии клинических решений вне реального контакта с пациентом. После этого они стали активно применять эту методику не только в рамках проекта, но и для преподавания других клинических дисциплин и модулей, где требуется контакт с пациентом. При этом всеми однозначно было отмечена лёгкость перевода этого формата обучения как в очный, так и дистанционный формат.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НАВЫКАМ УХОДА ЗА ИМПЛАНТИРУЕМЫМИ ВЕНОЗНЫМИ ПОРТ-СИСТЕМАМИ. ОПЫТ НМИЦ ОНКОЛОГИИ ИМ. Н. Н. БЛОХИНА

Тимофеев М. Е., Забирова С. Р., Турупаев К. А., Косова Л. В., Киргизов К. И., Соломин В. Д., Шестопалова И. М.

Национальный Медицинский Исследовательский Центр онкологии им. Н. Н. Блохина, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1258
В работе доказывается необходимость проведения обучения медицинских сестёр навыкам ухода за имплантируемыми венозными порт-системами с применением симуляционных технологий.

Simulation training of oncological nurses in the skills of caring for implantable venous port systems. Experience of National Medical Research Center of Oncology named after N. N. Blokhin

Timofeev M. E., Zaborova S. R., Turupaev K. A., Kosova L. V., Kirgizov K. I., Solomin V. D., Shestopalova I. M.

Blokhin National Medical Research Center of Oncology, Moscow, Russian Federation

Annotation

The work proves the need for training nurses in the skills of caring for implantable venous port systems using simulation technologies.

Актуальность

В последние несколько лет в клинической практике стремительно увеличилось использование имплантируемых порт-систем в качестве устройства для химиотерапии у больных онкологического профиля. Так, в европейских странах имплантацию проходят до 95% пациентов со злокачественными новообразованиями. Увеличение применения данной методики обусловлено повышением доступности имплантируемых порт-систем и внедрением современных схем химиотерапии. Имплантацию порт-систем производят во избежание повторных внутривенных вмешательств, при которых происходит значительное травмирование сосудов, с последующим развитием флебитов. Однако применение данной методики требует особых навыков по уходу за имплантируемыми порт-системами в процессе эксплуатации.

Цель

Продемонстрировать опыт проведения симуляционного обучения медицинских сестёр по навыкам ухода за имплантируемыми венозными порт-системами в МАСЦ НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина.

Материалы и методы

За период июль–август 2020 г. на базе МАСЦ НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина были организованы тренинги для медицинских сестёр по работе с имплантируемыми венозными порт-системами. Во время тренинга слушателям выдавалась возможность актуализировать свои теоретические знания, а также применить их в практическом блоке во время отработки алгоритма на муляжах. Сотрудниками МАСЦ были разработаны методические инструменты для данного тренинга.

- До начала обучения обучающимся был предложен Лист «Мои ожидания от тренинга», в котором каждый из участников тренинга ставил перед собой индивидуальные задачи.
- Инструментами оценки уровня подготовки специалистов и эффективности тренинга послужили чек-листы. По данным чек-листов оценивался уровень знаний до начала обучающего тренинга и по завершению практического блока.
- Анкеты обратной связи для оценки тренинга слушателями.
- Важным элементом является СОП, разработанный совместно с руководством сестринской службы, клиницистами и сотрудниками МАСЦ, как верный помощник на пути к минимизации ошибок и основной инструмент по стандартизации медицинских процессов.

Через 2 недели после завершения тренинга контроль исполнения данной манипуляции осуществлялся на рабочих местах.

Реализация Программы осуществлялась сотрудниками МАСЦ, совместно со специалистами отделения анестезиологии и реанимации.