

Выводы

Для создания эффективной системы оказания помощи в условиях детского травматологического пункта необходимо картировать медицинские процессы, визуализировать потери с последующим их устранением.

Внедрение бережливых технологий возможно при обязательном обучении всего медицинского персонала инструментам бережливого производства в здравоохранении.

ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ КАБИНЕТА НЕОТЛОЖНОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПУНКТА ПО СИСТЕМЕ «5-S»

Лисовский О. В., Тягунова В. Д., Гостимский А. В., Лисица И. А., Карпатский И. В., Лисовская Е. О., Пономарев Н. А.

Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский Университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1192

В работе проводится анализ рабочего места врача и медицинской сестры в кабинете неотложной травматологии и ортопедии, делается вывод о необходимости стандартизации медицинских процессов, что способствует повышению эффективности оказания помощи пациентам с травмами и острыми заболеваниями опорно-двигательной системы.

Possibilities of optimization of the office of emergency traumatology and orthopedics of the children's trauma center according to the "5-S" system

Lisovsky O. V., Tyagunova V. D., Gostimsky A. V., Lisitsa I. A., Karpatsky I. V., Lisovskaya E. O., Ponomarev N. A. St. Petersburg State Pediatric Medical University, Saint Petersburg, Russian Federation

Summary

The work analyzes the workplace of a doctor and a nurse in the office of emergency traumatology and orthopedics, it is concluded that it is necessary to standardize medical processes, which contributes to an increase in the effectiveness of care for patients with injuries and acute diseases of the musculoskeletal system.

Актуальность

Кабинет неотложной травматологии и ортопедии в условиях травмпункта осуществляет круглосуточную неотложную медицинскую помощь по профилю «травматология и ортопедия» и обеспечивает диагностической и лечебной помощью детей с травмами и острыми заболеваниями костно-мышечной системы, обратившихся для оказания неотложной медицинской помощи.

Приоритетный проект Министерства здравоохранения Российской Федерации «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» нацелен на повышение удовлетворенности пациентов медицинской помощью путем внедрения инструментов бережливого производства.

Цель

Оценка работы кабинета неотложной травматологии и ортопедии по системе «5-S».

Материалы и методы

Выполнена оценка кабинетов неотложной травматологии и ортопедии детского травматологического пункта г. Санкт-Петербурга по системе «5-S». Выявлены пути оптимизации и обоснована необходимость применения инструментов бережливых технологий.

Результаты

При анализе рабочего места врача и медицинской сестры в кабинете первичного осмотра отмечена необходимость внедрения системы управления запасами, что позволит исключить захламленность рабочего стола ненужными бланками, дополнительной литературой и канцелярскими принадлежностями. Сортировка расходных материалов и удаление из кабинета излишних материалов являются первостепенными задачами внедрения системы «5-S».

Необходимость применения стандартов манипуляций (стандартов операционных процедур) позволяет сделать работу безопасной и точной для всех специалистов независимо от стажа и специализации.

Расположение мебели и раковины, удаленность стола для первичного осмотра от двери, наличие шин для фиксации у стены, перевязочного материала на полках и подоконнике определяют необходимость излишнего перемещения по кабинету врача и пациента. Расположение зоны первичного приема ближе к выходу способствует увеличению времени полезной работы и исключает лишние передвижения в кабинете.

Формирование единого журнала учета больных и использование электронных носителей информации способствуют эффективному использованию времени для лечебной и диагностической работы.

Выводы

Стандартизация медицинских процессов обеспечивает точность выполнения манипуляций и необходима в каждом кабинете, оказывающем неотложную помощь детям.

Оптимизация работы диагностических кабинетов, кабинетов первичного осмотра и перевязочной (гипсовой) по системе «5-S» способствует повышению эффективности оказания помощи пациентам с травмами и острыми заболеваниями опорно-двигательной системы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ЛАТИНСКОМУ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Ольшванг О. Ю.

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация DOI 10.46594/2687-0037_2020_3_1195

В работе описываются возможные электронные образовательные ресурсы по иностранному и латинскому языку при переходе на дистанционное обучение, об-

легчающие освоение материала студентами медицинских учреждений.

Electronic educational resources in Latin and foreign languages in distance learning

Olschwang O. Yu.

Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

Summary

The article describes possible electronic educational resources in foreign and Latin languages when switching to distance learning, facilitating the mastery of the material by students of medical institutions.

Актуальность

Информационные и коммуникационные технологии активно внедряются в высшем образовании последние 15 лет. Благодаря улучшению технической оснащенности, взаимодействию с техническими специалистами, а также освоению преподавателями нового программного обеспечения для создания мультимедийного контента в последнее время произошли качественные и количественные изменения в электронных ресурсах, которые предлагаются студентам. Появление интерактивных видео-лекций, тренажеров позволяет не только мотивировать студентов, но и повысить качество освоения дисциплины. Если до марта 2020 года данные ресурсы использовались преимущественно как дополнительные, главным образом в рамках самостоятельной работы, при переходе на дистанционный режим работы эти ресурсы, особенно контрольно-измерительные материалы, стали выходить на первый план.

Цель

Цель данной работы — представить разработанные электронные образовательные ресурсы по иностранному и латинскому языку и результаты их использования в период дистанционного обучения.

Результаты

Электронные ресурсы, используемые в образовательном процессе, можно условно поделить на следующие группы:

- электронные учебные пособия (размещены на учебном портале и заменяют учебные пособия на бумажном носителе, интерактивное оглавление обеспечивает быструю навигацию по ресурсу, при необходимости можно быстро внести изменение, быстро предоставить доступ к ресурсу для обучающихся по сравнению с публикацией бумажного пособия);
- тренажеры (фонетический тренажер, размещенный на учебном портале, с подробным разбором каждого примера с транскрипцией и прикрепленным аудиофайлом, лексико-грамматический тренажер в форме веб-приложения и мобильного приложения для Android для закрепления лексико-грамматического материала по каждой теме, тренажер по лексике на платформе Quizlet для закрепления лексики по каждой теме в интерактивной, игровой форме);
- электронный латинско-русский словарь (позволяет осуществлять поиск не только по начальной форме

слова, но и по отдельным морфемам и словоформам, в словарной карточке представленная расширенная грамматическая информация, примеры употребления лексемы);

- видео-лекции (видео-лекции на платформе YouTube и интерактивные видео-лекции на учебном портале с тестом для самопроверки после каждой лекции);
- тесты (тренировочные тесты с неограниченным количеством попыток и контрольные тесты с первой попыткой сдачи по каждой теме).

Внедрение тренажеров, особенно фонетического, существенно повысило успеваемость обучающихся (97% сдали зачет по чтению с первого раза). Лексические тренажеры также пользуются популярностью, но для успешной сдачи текущего контроля, как отмечают сами обучающиеся, необходимо научиться писать слова, а не только устанавливать соответствия между иноязычным словом и его эквивалентом на русском языке, в связи с этим использование тренажеров приходится совмещать с традиционными методами.

Видео-лекции позволяют обучающимся неоднократно прослушать изучаемую тему, предоставляют возможность прослушать тему в изложении разных преподавателей. Поскольку продолжительность видео-лекции не превышает 10 минут, повышается вероятность, что лекцию дослушают до конца.

Хотя изначально тесты требуют много времени для разработки, они позволяют оптимизировать проведение текущего контроля в условиях дистанционного обучения. 100% обучающихся перед прохождением контрольного теста обращались к тренировочному тесту как минимум один раз, ряд студентов проходили тренировочные тесты до 10 раз, добиваясь 100%-го результата. Проведение текущего контроля в форме тестов предоставляет студентам большую свободу, так как они сами могут организовать и распределить время для подготовки к тесту и его сдачи, и существенно экономит время преподавателя на проверку работ. При этом в режиме дистанционного обучения тесты не исключили проведение итоговых контрольных работ по каждому разделу дисциплины по латинскому языку и устных сообщений и собеседований на иностранном языке.

Выводы

Переход на дистанционное обучение привел к более интенсивному использованию ряда электронных образовательных ресурсов как для обучения, так и для текущего и промежуточного контроля знаний. На наш взгляд, тесты представляют интерес в организации текущего контроля (что может быть использовано в режиме дистанционного и офлайн обучения), но для промежуточного контроля предпочтительно использовать иные формы (собеседование, контрольные работы и т. д.).

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ НА ПЛАТФОРМЕ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Риклефс В. П., Калиева Ш. С.

Медицинский университет Караганды, Караганда, Казахстан