

ОТ РЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги!

Виртуальные технологии находят все большее распространение в системе подготовки медицинских кадров и в клинической практике. Общее число виртуальных симуляторов, используемых в России, превысило двадцать систем. Стали появляться и отечественные работы, посвященные использованию виртуальных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время в Институте хирургии им. Вишневского ведется исследование эффективности применения симуляторов в практической подготовке эндохирургов.

Однако, как уже отмечалось в прошлом номере, среди специалистов до сих пор отсутствует единодушная позиция о роли и месте виртуальных технологий в образовании. Связано это, на наш взгляд, с отсутствием четких критериев и требований к уровню практической подготовки молодых специалистов. Теоретические знания легко оценить и, именно на них, делается акцент в квалификации качества подготовки. А вот в практической подготовке молодого специалиста можно убедиться, лишь допустив его до постели пациента, операционного стола или диагностического оборудования. Прочно устоявшееся мнение о том, что приобрести врачебное мастерство можно лишь в ходе самостоятельной работы и ужасающая мировая и отечественная статистика смертей из-за врачебных ошибок, требуют новых подходов к медицинскому образованию. Признавая приоритет традиционных путей и методов, следует все же признать, что возможности их в современном мире все более сужаются и возникает необходимость внедрения новых технологий.

Нужны ли имитационные системы, базирующиеся на компьютерных технологиях, современной клинике, следует ли активно бороться за их внедрение в образовательный процесс или же это всего лишь очередное мимолетное модное увлечение, пришедшее к нам из западных стран? Ответить на это вопрос призвана дискуссия, которую открывает текущий номер журнала



Курбичкин В.А.
член-корреспондент РАМН,
проф., д.м.н. (Москва)