

2. Для повышения эффективности обучения практическим умениям необходимо многократное повторение занятий с использованием учебных тренажеров.

3. Использование учебных тренажеров способствует формированию профессиональных компетенций необходимых для эффективного прохождения летней производственной практики.

Использование симуляторов «Low and Middle Fidelity» в учебном процессе

Нурпеисова Р.Г., Жаксалыкова Г.А., Сыздыкова А.С.
АО "Медицинский Университет Астана", Астана, Казахстан

«Введение в клинику-2» - дисциплина, обучающая основным принципам работы в клинике с пациентами, требующими наблюдения и ухода, организации сестринского процесса, овладению манипуляционной техникой, навыкам доврачебной помощи пациентам, специальным знаниям и методам, необходимым для осуществления наблюдения и ухода за больными.

Студенты по данной дисциплине должны овладеть следующими навыками: общий уход за пациентами, а именно закапывание лекарств в глаза, нос, в ухо, использование ингалятора, инъекции: внутрикожная, подкожная, внутримышечная, внутривенная, проведение сердечно-легочной реанимации.

Для оценки компетентности студентов второго курса по овладению вышеуказанных навыков нами была разработана анкета, которая состояла из 6 частей. Первая включала оценку навыков по общему уходу за пациентом: закапывание лекарств в глаза, уши и нос; правильное использование ингалятора; проведение инъекций: внутрикожной, подкожной, внутримышечной и внутривенной; освоение техники сердечно-легочной реанимации. Вторая: оценка времени освоения практических навыков в учебно-клиническом центре. Третья: оценка эффективности пребывания в учебно-клиническом центре (УКЦ) и отработка практических навыков на фантомах и муляжах. Четвертая: оценка умений по отработке каждого навыка до автоматизма. Пятая: мнение студентов об эффективности симуляторов с различной степенью достоверности. И последняя, шестая часть анкеты включала предложения по улучшению учебного процесса. Нами было проанкетировано 259 студентов второго курса, проходивших обучение на базах учебно-клинического центра и Акмолинской областной больницы №2 с целью изучения удовлетворенности обучающихся и уверенности в своих силах. Участники исследования были поделены на две подгруппы. Первая подгруппа студентов обучалась на симуляторах с различной степенью достоверности, другая подгруппа под руководством преподавателей обучалась на пациентах, друг на друге, или применялся лекционный формат обучения.

Студенты, обучающиеся на симуляторах, по критерию «собственная оценка эффективности» овладели навыками закапывания лекарственных средств в глаза и в нос 52,5% и 54,1% соответственно, уверенно 52,1% студентов могут выполнять инъекции: внутримышечные, внутривенные, внутрикожные и подкожные, а уверенность в своих силах по выполнению сердечно-легочной реанимации оценили 15,8% студентов. Была отмечена более высокая удовлетворенность и уверенность.

В нашем исследовании уверенность студентов и качество приобретенных навыков и умений напрямую зависели от количества времени проведенных в учебно-клиническом центре – в 60% случаев обучающиеся находились в УКЦ более 10 дней. Неуверенность в достижении необходимого уровня компетенций отметили 21,2% студентов. Участники исследования, которые отрабатывали практические навыки в терапевтических и хирургических отделениях стационара, только в 36,5% случаев овладели навыками закапывания лекарственных средств в глаза, нос и только 12,3% студентов овладели техникой выполнения внутримышечных инъекций. При этом были выявлены следующие недостатки: страх студентов перед пациентами, недостаток коммуникативных навыков в общении с пациентами, недовольство пациентов, недостаток времени для отработки каждого навыка, ограничение допуска студентов в процедурные кабинеты, психологическая боязнь выполнения процедуры, высокий риск для здоровья пациента.

Большинство студентов (84,2%) второго года обучения, участвовавших в данном исследовании, оценили опыт использования симуляторов как полезный, независимо от того, использовались симуляторы низкой или средней степенью достоверности. По мнению студентов, использование фантомов, муляжей и манекенов в учебном процессе имеет больший эффект, чем просто лекционный формат обучения. В исследовании проведения также оценка эффективности каждого компонента упражнения по отдельности и применение дебрифинга после него. 94% участников решили, что наиболее эффективным компонентом упражнения является дебрифинг результатов.

Завершающим этапом данного исследования были ответы студентов и преподавателей на вопрос, сможет ли обучение на симуляторах быть применено в реальной практике. При этом в 100% случаев преподаватели ответили, что полученные навыки окажутся полезными во время реальной практики, но с этим были согласны менее половины участвующих в исследовании студентов.

Таким образом, эффективное использование симуляторов с различной степенью реалистичности представляют собой ценный инструмент обучения, они дают возможность приобрести знания в реалистичной среде без риска для пациента.