

Выводы: Виртуальный симулятор, являясь основным средством обучения эндохирургическим навыкам, должен дополняться использованием обычного эндохирургического тренажера в комплексе с просмотром учебных видеofilмов. Самостоятельному выполнению лапароскопической операции должны предшествовать ассистенции, а первые лапароскопические операции должны выполняться под контролем опытного эндохирурга.

Симуляционное обучение в акушерстве и гинекологии

Мотивация к обучению среднего медицинского персонала

Марчук Н. П., Хаматханова Е.М., Дегтярев Д.Н., Киртбая А.Р.

ФГБУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Минздравсоцразвития России, Москва

Актуальность проблемы качества обучения медицинских кадров несомненна. Более 65% пациентов в нашей стране выражают неудовлетворенность качеством медицинской помощи.

Целью работы было выявление уровня практических навыков и умений и мотивации на развитие среднего медицинского персонала.

Нами проведен опрос и анализ 132 анкет, заполненных средним медицинским персоналом, проходившим обучение в симуляционно-тренинговом центре в период с ноября 2011 г. по май 2012 г.

Опрошенный персонал по специальностям «сестринское дело» и «акушерское дело» был представлен 32 медсестрами гинекологического профиля, 72 медсестрами неонатального профиля и 28 акушерками.

По результатам анализа анкет: возраст среднего медицинского персонала составил $37,3 \pm 3,4$ лет, стаж работы $15,8 \pm 3,2$ лет. Только 52,3% из них являются жителями г. Москвы, 47,7% опрошенных приезжают на работу из регионов. Инициаторами обучения среднего медицинского персонала в 45,5% случаев явились руководители подразделений. 60% обучающихся ответили, что считают достаточным повышение квалификации 1 раз в 5 лет.

По результатам опроса 71,2% специалистов приобрели практические навыки непосредственно на рабочем месте в клинических отделениях. Пожелания специалистов по отработке

практических навыков строились исходя из тематики курса, возможностей тренингового центра, стажа и опыта работы обучающихся.

Таким образом, проведенный опрос продемонстрировал назревшую необходимость повышения мотивации к обучению и совершенствования подходов к формам обучения среднего медицинского персонала.

Роль симуляционно-тренингового центра в подготовке кадров в акушерстве и неонатологии

Малышкина А.И., Панова И.А., Чаша Т.В., Харламова Н.В.

ФГБУ "Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н.Городкова Министерства здравоохранения РФ", Иваново

Одним из критериев, характеризующих качество оказания медицинской помощи, является квалификация специалистов. Тезис "кадры решают все" не потерял и не потеряет никогда своей актуальности. Реализация приоритетного Национального проекта "Здоровье", переход субъектов Российской Федерации на новые критерии регистрации рождений, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения, и на современные технологии выхаживания детей, родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела, предъявляют особые требования к квалификации медицинского персонала.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2010 года принято решение о создании и финансировании обучающих симуляционных центров в федеральных государственных учреждениях, имеющих в своем составе клинические подразделения, оказывающих медицинскую помощь женщинам в период беременности и родов, а также новорожденным детям. Уникальность симуляционного центра, открытого на базе Ивановского научно-исследовательского института материнства и детства имени В.Н.Городкова, состоит в том, что в одном здании находятся система симуляционного обучения, лекционные залы, операционные, палаты, родильные залы и отделения новорожденных, в том числе отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Аналогичные центры в России созданы в Москве, Санкт-Петербурге, Томске и Челябинске. У симуляционных центров есть принципиальные отличия от обычных способов обучения. На их базе врачи получают не только теоретические знания, но и совершенствуют практические навыки, отрабатывают модели пове-

дения медицинского персонала (работа в команде) при ведении родов и возникновении критических ситуаций в акушерской практике, при развитии неотложных состояний у новорожденных различного срока гестации, в том числе при проведении первичных реанимационных мероприятий в родовом зале.

Акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология, неонатология, в отличие от других специальностей, наиболее часто связаны с оказанием помощи при возникновении различных критических ситуаций. Эти знания невозможно приобрести и пополнить на реальных пациентах как по соображениям этики, так и в связи с угрозой для их жизни. Клинические ситуации, которые в практике встречаются достаточно редко, при помощи манекена можно воспроизводить с любым необходимым количеством повторов в условиях, полностью соответствующих реальности.

В нашем симуляционном центре врачи акушеры-гинекологи, неонатологи и анестезиологи-реаниматологи, работающие в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля, практикуются на высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах, симуляторах, муляжах, манекенах и человекоподобном роботе-имитаторе (единственном в стране), которые подключены к электрической сети и системе подачи дыхательных газов. На симуляторах можно принимать роды, делать кесарево сечение. Симуляционный центр имеет в своем составе не только манекены-симуляторы роженицы и плода, но и следящую аппаратуру. Робот-симулятор обладает физиологией человека - при тех или иных внешних воздействиях, манипуляциях медперсонала или введении лекарств происходит автоматическое изменение жизненных параметров. При этом они могут издавать звуки, разговаривать, отвечать на вопросы. Манекены новорожденных имеют высокий уровень реалистичности, соответствуют параметрам доношенных и глубоконедоношенных новорожденных. Симуляторы издаю звуки, способны двигать конечностями, изменять цвет кожных покровов, производят дыхательные движения, имитируют сердечную деятельность. На манекенах новорожденных можно воспроизвести различные нарушения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой, центральной нервной систем.

При обучении врачей используется самая современная медицинская аппаратура, включая аппараты искусственной вентиляции легких, открытые реанимационные системы, мониторы слежения, инкубаторы и др. Все, что происходит в учебных комнатах, записывается на видеоноситель, что крайне важно и необходимо для проведения последующего разбора клини-

ческих ситуаций (дебрифинга) и позволяет курсантам видеть то, что они делают и слышать то, что говорят. Врачи, составляющие команду, погружаются в обстановку, наполненную реалистичными визуальными, звуковыми и тактильными сигналами.

В центре проходят обучение врачи из Рязанской, Ивановской, Тамбовской, Костромской, Тюменской, Ульяновской, Белгородской и Пензенской областей и Дальневосточного округа. География обучаемых территорий постоянно расширяется. Преподавателями симуляционного центра являются ведущие специалисты Ивановского НИИ материнства и детства - акушеры-гинекологи, неонатологи, анестезиологи-реаниматологи, доктора и кандидаты медицинских наук, которые одновременно являются высококвалифицированными врачами с большим опытом практической работы. Обучение проводится в рамках 72-х часовой программы тематического усовершенствования по темам: "Клиническое акушерство (практический курс с использованием симуляционных платформ и тренажеров родов)", "Интенсивная терапия в неонатологии - практические навыки и умения", "Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в акушерском и гинекологическом стационарах" (на базе обучающего симуляционного центра). В идеале необходимо, чтобы каждый российский врач с определенной периодичностью (1 раз в 3-5 лет) имел возможность отрабатывать и совершенствовать свои профессиональные навыки на тренажерах.

Предлагаемый подход к подготовке врачей разных специальностей позволит более эффективно обучать новейшим перинатальным технологиям и внедрять их в деятельность учреждений родовспоможения, что, в свою очередь, приведет к повышению эффективности мероприятий, направленных на снижение материнской и младенческой смертности.

Симуляционное обучение в сестринском деле

Использование современных учебных тренажеров в подготовке студентов медицинского ВУЗа к летней производственной практике «Помощник медсестры: палатной и процедурной»

Глухов А. А., Боев С. Н.

Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж

Одной из проблем обучения в медицинском вузе, является широкая теоретическая подготовка се-