

вуз платит аккредитационному агентству взнос в размере 1000 евро и представляет отчет по установленной форме. Для подтверждения аккредитации вновь подается заявка, составляется досье, представляются документы о финансовой состоятельности вуза, а также программа работы центра и факты, свидетельствующие об его эволюционном развитии. Только после этого состоится визит международных экспертов.

Несмотря на финансовые затраты и большой объем методической работы, преимущества аккредитации перекрывают расходы. Так, например, все мировые и европейские симуляционные центры информационно связаны между собой единой сетью. Дважды в год происходит обмен научной информацией. Проводятся конференции по обмену опытом и новыми технологиями обучения.

Организация предметно-пространственной среды Центра. В каждом кабинете симуляционного центра – три зоны. Первая, медицинская – для студентов. Вторая, педагогическая или рабочая зона – стол, стулья, экраны мониторов, для преподавателей. Третья – контрольная зона кабинета, предназначена для хранения манекенов, записей и пр. Предусмотрен кабинет для брифинга, где преподаватель со студентами обсуждают результаты выполнения симуляции. Еще один кабинет – для секретариата, есть место для хранения вещей и др. Бюджет центра финансирует генеральный совет университета, медицинский факультет и госпиталь.

Состав и обучение персонала. Персонал центра включает: 2 ответственных за медицинскую часть, 2 - ответственных в хирургии, 1 – анестезиолог, 12 медицинских модераторов, 6 модераторов в хирургии, техник, секретарь.

Организация обучения в Центре. Симуляции начинают на 2 курсе с обучения студентов обследованию пациента, имеющего проблемы с органами дыхания. На 3 курсе в симуляционном центре у студентов проходят 4 занятия, где они рассматривают 8 клинических случаев. На 4 курсе – 4 занятия, где отрабатываются установленные 8 случаев. Все занятия идут одновременно в трех кабинетах Центра. За полдня проходят обучение 2 группы студентов, т.е. около 60 студентов. Обучение осуществляется во время стажа (практики). Со студентами работают модераторы, это врачи скорой помощи, которые в случае необходимости используют имеющиеся в каждом кабинете инструкции, чтобы оперативно устранить какие-либо неполадки. Занятие обязательно завершается дебрифингом, где внимание студентов фиксируется еще раз на проблеме, и осу-

ществляется контроль за выполнением манипуляции с использованием карточек. Кроме студентов в Центре обучаются психологи, медсестры-анестезиологи, специалисты пожарной службы, а также интерны. По данным, представленным сотрудниками Центра, все обучающиеся оценивают симуляционные курсы очень хорошо.

Методическая подготовка к занятиям в Центре. В первый год работы симуляционного центра в Ницце для составления обучающих программ были привлечены 5 человек, которые разрабатывали упражнения для отработки практических навыков. Сценарий для обучения пишет группа интернов под руководством преподавателя на основе истории болезни, затем осуществляется его техническая и методическая реализация.

Преподаватели, использующие симуляции в учебном процессе, отмечают, что этот метод эффективен, так как способствует мобилизации знаний студентов за счет использования разнообразных средств, привлекает техническим обеспечением и эмоциональным сопровождением.

Медицинский аттестационно-симуляционный центр: от концепции создания до первых результатов функционирования

Егорова И.А.(1), Шевченко С.Б.(1), Казаков В.Ф.(2), Турзин П.С.(2)

1) Главное медицинское управление Управления делами Президента Российской Федерации 2) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Учебно-научный медицинский центр» Управления делами Президента Российской Федерации

В целях разработки и реализации комплекса организационно-методических мероприятий в области современных образовательных медицинских симуляционных технологий, направленных на совершенствование системы послевузовского и дополнительного профессионального образования медицинских работников подведомственных лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждений, в 2011 году на базе ФГБУ «Учебно-научный медицинский центр» Управления делами Президента Российской Федерации был организован Медицинский аттестационно-симуляционный центр (МАСЦ).

В формировании Концепции создания данного Центра с учетом передового зарубежного и отечественного опыта в области послевузовского и дополнительного профессионального медицинского образования активно участвовали руководители различных уровней управле-

ния ведомственной медициной - С.П. Ковалев, С.П. Миронов, А.Т. Арутюнов, А.М. Мкртумян.

МАСЦ является уникальным инновационным многопрофильным мультидисциплинарным образовательным подразделением, оснащенным самым современным учебно-методическим, робото-симуляционным и медицинским оборудованием и использующим передовые симуляционные образовательные технологии.

МАСЦ предназначен для использования как в целях формирования и совершенствования профессиональных и коммуникативных умений и навыков по основным медицинским специальностям всех категорий медицинских работников подведомственных медицинских учреждений, так и для оценки уровня практических навыков при их аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий.

Симуляционные образовательные технологии и оборудование МАСЦ используются в послевузовском (интернатура, ординатура, аспирантура) и дополнительном (циклы тематического и общего усовершенствования, переподготовка) профессиональном медицинском образовании врачей.

МАСЦ, размещаясь в здании, структурированном в формате виртуальной клиники, имеет учебно-методическое оборудование 7 уровней реалистичности, необходимое для проведения подготовки по хирургии, анестезиологии и реаниматологии, травматологии и ортопедии, скорой медицинской помощи, оториноларингологии, урологии, акушерству и гинекологии, неврологии, кардиологии, гастроэнтерологии, семейной медицине, педиатрии, функциональной диагностике, ультразвуковой диагностике, компьютерной и магниторезонансной томографии, эндоскопии, эндоваскулярной диагностике и лечению и др.

Основными направлениями деятельности МАСЦ в области виртуального образования всех категорий медицинских работников являются: организационно-методическое, учебно-педагогическое, научное, материально-техническое и информационное.

В число основных задач, решаемых в МАСЦ, входят следующие:

- Разработка, адаптация и внедрение комплекса организационных мероприятий и современных образовательных медицинских симуляционных технологий, направленных на совершенствование системы послевузовского и дополнительного про-

фессионального образования всех категорий медицинских работников.

- Разработка и применение новых программ подготовки медицинских работников с использованием современных образовательных симуляционных технологий.
- Проведение обучения и аттестации медицинских работников на манекенах, муляжах и виртуальных тренажерах профессиональным практическим навыкам с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций, согласно разработанным клиническим сценариям и программам.
- Осуществление учебного процесса по отработке и оценке степени сформированности профессиональных практических навыков медицинских работников с использованием современных образовательных медицинских симуляционных технологий.
- Информационное обеспечение в области новейших достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по проблемам виртуального медицинского образования. Организация и проведение семинаров, конференций и мастер-классов.
- Организация и проведение научных исследований по актуальным проблемам виртуального образования.
- Распространение передового опыта и др.

За последнее время разработаны учебные программы и успешно проведены как сертификационные, так и тематические циклы повышения квалификации врачей, например: «Симуляционные технологии в клинике неотложных состояний», «Артроскопия коленного сустава с применением симуляционных технологий», «Совершенствование хирургических базовых навыков с использованием симуляционных технологий» и др. Проведенный анализ результатов анкетирования врачей, прошедших обучение с использованием симуляционных технологий, показал высокий уровень их оценок условий, процесса и учебно-методических средств обучения.

Применение симуляционных образовательных технологий в подготовке врачей и медицинских сестер лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждений с возможностью оценки усвоения профессиональных умений и навыков, безусловно, приведет к значительному повышению квалификации медицинских специалистов и уровня готовности их применять в клинической практике.