

Основная миссия ОСЦ заключается в повышении эффективности освоения мануальных и лечебно-тактических навыков путем внедрения в учебный процесс высокотехнологичных роботизированных манекенов и современного реанимационного оборудования с целью улучшения качества родовспоможения и перинатальной помощи.

Работа обучающего симуляционного центра ориентирована на несколько когорт обучающихся: 1-я – врачи акушерско-гинекологических медицинских учреждений (акушеры-гинекологи, неонатологи, анестезиологи-реаниматологи); 2-я – курсанты факультета послевузовского и дополнительного образования; 3-я – интерны, клинические ординаторы академии и, наконец, 4-я – профессорско-преподавательский состав профильных кафедр.

ОСЦ является структурным подразделением академии со своим штатным расписанием, которое включает должности директора-методиста (1 шт. ед.), специалиста по компьютерному обеспечению (1 шт. ед.), инженера (0,5 шт. ед.), рабочего по обслуживанию (1 шт. ед.) и профессорско-преподавательский состав (доцент – 1 шт. ед., ассистент – 3 шт. ед.). Он находится в непосредственном подчинении факультета послевузовского и дополнительного образования (ФПДО).

Учебный процесс в центре осуществляется силами четырех профильных кафедр академии: кафедра акушерства и гинекологии; кафедра акушерства и гинекологии ФПДО, кафедра неотложной педиатрии и неонатологии ФПДО, кафедра анестезиологии и реанимации ФПДО. Обучающий симуляционный центр ежедневно принимает до 12 курсантов (2 группы по шесть человек) в одну смену (6 часов), либо 24 курсанта (при организации учебного процесса в две смены).

Для освоения и совершенствования мануальных навыков используются высокотехнологичные роботизированные манекены и современное реанимационное оборудование, размещенные в акушерско-гинекологическом и неонатологическом модуле Центра, который расположен в женской консультации Клиники Челябинской государственной медицинской академии. Общая площадь составляет 276 м².

Перед началом освоения мануальных навыков на первом этапе обучения определяется их исходный уровень у курсанта. Далее он обучается работе на фантоме (тренажере) и только после этого приступает к тренингу. При этом на освоение и тренинг навыков используется до 80-90% времени обучения. Важным моментом в достижении максимального уровня освоения

мануальных навыков является не только индивидуальный подход, но и формирование умения курсанта работать в команде: анестезиолог-реаниматолог + акушер-гинеколог + неонатолог. Такой принцип делает процесс обучения увлекательным делом и высоко оценивается даже теми курсантами, которые имеют многолетний опыт работы.

Внедрение и использование симуляционного обучения в медицине должно стать основополагающим в развитии современного отечественного медицинского образования. Только постоянный тренинг мануальных навыков, опирающийся на современные теоретические медицинские знания, позволяет сформировать высококвалифицированного специалиста, готового решать любые, в том числе и нестандартные, клинические задачи, особенно в условиях экстремальной медицины.

Организация и аккредитация симуляционного центра на медицинском факультете: на примере университета Ниццы (Франция)

Васильева Е.Ю., Архангельск, Северный государственный медицинский университет

Бурное развитие симуляций в медицинском образовании порождает ряд вопросов, связанных с организацией и эффективным управлением симуляционных центров. Поскольку в РФ пока нет аккредитованных международными агентствами симуляционных центров, то есть смысл обратиться к опыту создания и развития аккредитованного симуляционного центра на медицинском факультете университета в городе Ницца.

Практика внедрения симуляций на медицинском факультете в Ницце началась около 10 лет назад. В 2005 году факультет начал сотрудничество с Гарвардским университетом (США). В 2008 году Центр был открыт, а в 2010 - аккредитован. Аккредитация симуляционного центра - большое достижение факультета, т.к. среди 150 симуляционных центров в США аккредитовано только 44, а всего в мире аккредитовано 52 центра, включая королевский колледж в Англии, 2 центра в Швеции, один центр – во Франции и один - в Южной Европе.

Следует отметить, что к аккредитуемым симуляционным центрам предъявляются очень высокие требования. Для аккредитации необходимо соответствие работы центра 1500 критериям, которые изложены на 400 страницах (www.acs.org.acs.org). Процедура аккредитации оценивается в 5 тысяч евро. В случае положительного решения аккредитационный статус центру устанавливается на 3 года. Ежегодно

вуз платит аккредитационному агентству взнос в размере 1000 евро и представляет отчет по установленной форме. Для подтверждения аккредитации вновь подается заявка, составляется досье, представляются документы о финансовой состоятельности вуза, а также программа работы центра и факты, свидетельствующие об его эволюционном развитии. Только после этого состоится визит международных экспертов.

Несмотря на финансовые затраты и большой объем методической работы, преимущества аккредитации перекрывают расходы. Так, например, все мировые и европейские симуляционные центры информационно связаны между собой единой сетью. Дважды в год происходит обмен научной информацией. Проводятся конференции по обмену опытом и новыми технологиями обучения.

Организация предметно-пространственной среды Центра. В каждом кабинете симуляционного центра – три зоны. Первая, медицинская – для студентов. Вторая, педагогическая или рабочая зона – стол, стулья, экраны мониторов, для преподавателей. Третья – контрольная зона кабинета, предназначена для хранения манекенов, записей и пр. Предусмотрен кабинет для брифинга, где преподаватель со студентами обсуждают результаты выполнения симуляции. Еще один кабинет – для секретариата, есть место для хранения вещей и др. Бюджет центра финансирует генеральный совет университета, медицинский факультет и госпиталь.

Состав и обучение персонала. Персонал центра включает: 2 ответственных за медицинскую часть, 2 - ответственных в хирургии, 1 – анестезиолог, 12 медицинских модераторов, 6 модераторов в хирургии, техник, секретарь.

Организация обучения в Центре. Симуляции начинают на 2 курсе с обучения студентов обследованию пациента, имеющего проблемы с органами дыхания. На 3 курсе в симуляционном центре у студентов проходят 4 занятия, где они рассматривают 8 клинических случаев. На 4 курсе – 4 занятия, где отрабатываются установленные 8 случаев. Все занятия идут одновременно в трех кабинетах Центра. За полдня проходят обучение 2 группы студентов, т.е. около 60 студентов. Обучение осуществляется во время стажа (практики). Со студентами работают модераторы, это врачи скорой помощи, которые в случае необходимости используют имеющиеся в каждом кабинете инструкции, чтобы оперативно устранить какие-либо неполадки. Занятие обязательно завершается дебрифингом, где внимание студентов фиксируется еще раз на проблеме, и осу-

ществляется контроль за выполнением манипуляции с использованием карточек. Кроме студентов в Центре обучаются психологи, медсестры-анестезиологи, специалисты пожарной службы, а также интерны. По данным, представленным сотрудниками Центра, все обучающиеся оценивают симуляционные курсы очень хорошо.

Методическая подготовка к занятиям в Центре. В первый год работы симуляционного центра в Ницце для составления обучающих программ были привлечены 5 человек, которые разрабатывали упражнения для отработки практических навыков. Сценарий для обучения пишет группа интернов под руководством преподавателя на основе истории болезни, затем осуществляется его техническая и методическая реализация.

Преподаватели, использующие симуляции в учебном процессе, отмечают, что этот метод эффективен, так как способствует мобилизации знаний студентов за счет использования разнообразных средств, привлекает техническим обеспечением и эмоциональным сопровождением.

Медицинский аттестационно-симуляционный центр: от концепции создания до первых результатов функционирования

Егорова И.А.(1), Шевченко С.Б.(1), Казаков В.Ф.(2), Турзин П.С.(2)

1) Главное медицинское управление Управления делами Президента Российской Федерации 2) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Учебно-научный медицинский центр» Управления делами Президента Российской Федерации

В целях разработки и реализации комплекса организационно-методических мероприятий в области современных образовательных медицинских симуляционных технологий, направленных на совершенствование системы послевузовского и дополнительного профессионального образования медицинских работников подведомственных лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждений, в 2011 году на базе ФГБУ «Учебно-научный медицинский центр» Управления делами Президента Российской Федерации был организован Медицинский аттестационно-симуляционный центр (МАСЦ).

В формировании Концепции создания данного Центра с учетом передового зарубежного и отечественного опыта в области послевузовского и дополнительного профессионального медицинского образования активно участвовали руководители различных уровней управле-