

В Центре непрерывного профессионального образования (ЦНПО) ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М.Сеченова с большим пониманием относятся к проблеме недостаточной подготовки преподавателей и всеми силами стараются исправить эту ситуацию. Так, например, была разработана специальная программа для преподавателей по подготовке из них тренеров-экспертов имитационного обучения. Программа реализует радиальную форму модульного обучения, когда слушатели осваивают обязательный модуль в количестве 12 часов, направленный на педагогическую подготовку, а затем предлагается пройти обучение по имеющимся модулям в качестве «Ученика». Будущий преподаватель ЦНПО может пройти подготовку как по одному учебному модулю по выбору, так и по нескольким, сформировав свою программу, продолжительность которой будет соответствовать продолжительности выбранных модулей. Программа включает в себя общие принципы педагогики и имитационного обучения, тестирование и развитие собственных возможностей и личных качеств, разбор примеров (на конкретном оборудовании и с приглашением тренеров из других центров), создание новых сценариев. Часть программы планируется реализовывать дистанционно через образовательный портал «Первого меда».

К настоящему моменту в ЦНПО сформировалось два варианта подготовки преподавателей. Первый творческий – когда преподаватели заранее и часто приходят в ЦНПО для подготовки занятия, для разработки совместно с персоналом ЦНПО сценариев, наглядных пособий, учебных видеофильмов и системы педагогического контроля. Второй репродуктивный – в ходе которого преподавателям передается готовый модуль, с целью сохранения стандарта обученности. В ходе деятельности ЦНПО было установлено, что для разработки сценариев занятий с использованием ролевых игр и разработки системы оценки необходимо привлечение высококвалифицированных специалистов, а для ведения тренингов использовать этих же лиц нецелесообразно, так как для таких задач подходят лица, задача которых строго требовать от обучающихся соблюдения алгоритма и совершенствовать свое выполнение. В качестве таких тренеров подходят смежные специалисты, лица со средним медицинским образованием и молодые врачи, которые прошли подготовку по педагогике. Для проведения сложных тренингов с ролевыми играми необходимо привлечение двух этих категорий специалистов.

Дополнительной задачей, которую удается решать при привлечении смежных специалистов (техников, инженеров, биологов, химиков), является задача интеграции различных дисциплин. Например, обоснование сведениями

естественных наук действий медицинских специалистов (принцип работы дефибриллятора, механика работы инструментов, гемо и фармакодинамика и т.д.).

В числе проблем подготовки преподавателей можно выделить следующие: отсутствие понимания у руководства кафедр (отсутствие специально выделенного времени на подготовку), снобизм самих преподавателей (переоценка своих возможностей, недопонимание деятельностного подхода к обучению), отсутствие легитимных конкретных алгоритмов профессиональной деятельности. Подбор авторитетного куратора по каждому модулю, группе модулей и обучение преподавателей во внешних организациях может помочь в решении этих проблем.

Опыт создания обучающего симуляционного центра в Челябинской государственной медицинской академии

Долгушин И.И., Волчегорский И.А., Чукичев А.В., Гиль Е.В.

ГБОУ ВПО «Челябинская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития РФ», Челябинск

Обучающий симуляционный центр (ОСЦ) при ГБОУ ВПО «Челябинская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития РФ» был открыт 01.09.2011 года во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.2010 г. № 1220 «О финансовом обеспечении за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета создания обучающих симуляционных центров в федеральных государственных учреждениях».

Для организации ОСЦ с момента выхода постановления нам понадобилось около 5 месяцев. Ввод центра в эксплуатацию был осуществлен в несколько этапов:

- определение миссии, разработка и принятие положения об ОСЦ на Ученом совете Академии;
- выделение места для расположения центра, составление сметы и проведение капитального ремонта помещений на конкурсной основе;
- маркетинговые исследования, составление и подача заявки на оборудования для ОСЦ;
- проведение аукциона и подписание Государственных контрактов на поставку оборудования согласно утвержденной заявке;
- определение места ОСЦ в структуре академии и составление штатного расписания;
- составление учебно-тематического плана циклов усовершенствования и разработка учебно-методических комплексов;
- монтаж и ввод в эксплуатацию оборудования;
- обучение персонала центра.

Основная миссия ОСЦ заключается в повышении эффективности освоения мануальных и лечебно-тактических навыков путем внедрения в учебный процесс высокотехнологичных роботизированных манекенов и современного реанимационного оборудования с целью улучшения качества родовспоможения и перинатальной помощи.

Работа обучающего симуляционного центра ориентирована на несколько когорт обучающихся: 1-я – врачи акушерско-гинекологических медицинских учреждений (акушеры-гинекологи, неонатологи, анестезиологи-реаниматологи); 2-я – курсанты факультета послевузовского и дополнительного образования; 3-я – интерны, клинические ординаторы академии и, наконец, 4-я – профессорско-преподавательский состав профильных кафедр.

ОСЦ является структурным подразделением академии со своим штатным расписанием, которое включает должности директора-методиста (1 шт. ед.), специалиста по компьютерному обеспечению (1 шт. ед.), инженера (0,5 шт. ед.), рабочего по обслуживанию (1 шт. ед.) и профессорско-преподавательский состав (доцент – 1 шт. ед., ассистент – 3 шт. ед.). Он находится в непосредственном подчинении факультета послевузовского и дополнительного образования (ФПДО).

Учебный процесс в центре осуществляется силами четырех профильных кафедр академии: кафедра акушерства и гинекологии; кафедра акушерства и гинекологии ФПДО, кафедра неотложной педиатрии и неонатологии ФПДО, кафедра анестезиологии и реанимации ФПДО. Обучающий симуляционный центр ежедневно принимает до 12 курсантов (2 группы по шесть человек) в одну смену (6 часов), либо 24 курсанта (при организации учебного процесса в две смены).

Для освоения и совершенствования мануальных навыков используются высокотехнологичные роботизированные манекены и современное реанимационное оборудование, размещенные в акушерско-гинекологическом и неонатологическом модуле Центра, который расположен в женской консультации Клиники Челябинской государственной медицинской академии. Общая площадь составляет 276 м².

Перед началом освоения мануальных навыков на первом этапе обучения определяется их исходный уровень у курсанта. Далее он обучается работе на фантоме (тренажере) и только после этого приступает к тренингу. При этом на освоение и тренинг навыков используется до 80-90% времени обучения. Важным моментом в достижении максимального уровня освоения

мануальных навыков является не только индивидуальный подход, но и формирование умения курсанта работать в команде: анестезиолог-реаниматолог + акушер-гинеколог + неонатолог. Такой принцип делает процесс обучения увлекательным делом и высоко оценивается даже теми курсантами, которые имеют многолетний опыт работы.

Внедрение и использование симуляционного обучения в медицине должно стать основополагающим в развитии современного отечественного медицинского образования. Только постоянный тренинг мануальных навыков, опирающийся на современные теоретические медицинские знания, позволяет сформировать высококвалифицированного специалиста, готового решать любые, в том числе и нестандартные, клинические задачи, особенно в условиях экстремальной медицины.

Организация и аккредитация симуляционного центра на медицинском факультете: на примере университета Ниццы (Франция)

Васильева Е.Ю., Архангельск, Северный государственный медицинский университет

Бурное развитие симуляций в медицинском образовании порождает ряд вопросов, связанных с организацией и эффективным управлением симуляционных центров. Поскольку в РФ пока нет аккредитованных международными агентствами симуляционных центров, то есть смысл обратиться к опыту создания и развития аккредитованного симуляционного центра на медицинском факультете университета в городе Ницца.

Практика внедрения симуляций на медицинском факультете в Ницце началась около 10 лет назад. В 2005 году факультет начал сотрудничество с Гарвардским университетом (США). В 2008 году Центр был открыт, а в 2010 - аккредитован. Аккредитация симуляционного центра - большое достижение факультета, т.к. среди 150 симуляционных центров в США аккредитовано только 44, а всего в мире аккредитовано 52 центра, включая королевский колледж в Англии, 2 центра в Швеции, один центр – во Франции и один - в Южной Европе.

Следует отметить, что к аккредитуемым симуляционным центрам предъявляются очень высокие требования. Для аккредитации необходимо соответствие работы центра 1500 критериям, которые изложены на 400 страницах (www.acs.org.acs.org). Процедура аккредитации оценивается в 5 тысяч евро. В случае положительного решения аккредитационный статус центру устанавливается на 3 года. Ежегодно