

К сожалению, формат журнала не позволяет нам опубликовать все тезисы докладов, представленных на Первом Съезде РОСОМЕД-2012, ниже приведены лишь некоторые из них.

Концепция симуляционного обучения в России, общие вопросы

Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении

Найговзина Н. Б. (1), Филатов В. Б. (1), Горшков М. Д. (2), Гущина Е. Ю. (1), Колыш А. Л. (2)

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) РОСОМЕД

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении – централизованный, взаимодействующий комплекс центров симуляционного обучения, связанных между собой организационно, функционально и информационно и работающий по единым стандартам и технологиям обучения, тестирования и аттестации.

МИССИЯ. Приобретение практического опыта в симулированной среде.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА. Специалисты различного профиля и профессионального уровня здравоохранения и смежных сфер: студенты, ординаторы, аспиранты, врачи всех специальностей, средний медицинский персонал, управленцы в системе здравоохранения, инженеры и конструкторы медицинской техники, архитекторы.

СТРУКТУРА. Система состоит из Головного центра, Региональных филиалов (Виртуальных клиник) и подключившихся на добровольной основе действующих центров. Головной центр – это административно-управленческий, организационно-методический, информационный центр системы. В нем на центральном сервере размещаются общие обучающие компьютерные программы, используемые Региональными филиалами, ведется всероссийская база данных обучаемых, проводится мониторинг и анализ показателей деятельности филиалов, хранится архив учебных видеозаписей. Региональный филиал – это центр симуляционного обучения, функционально и административно связанный с Головным центром. Он представляет собой «Виртуальную клинику» – модель медицинского учреждения, имитирующая структуру (лечебные, диагностические и вспомогательные отделения), воспроизводящая функции и процессы медицинского учреждения с помощью симуляционных технологий.

ФУНКЦИИ. Функции Головного центра: управление филиалами; методическое руководство; предоставление в общий доступ обучающих симуляционных программ, видеотеки и иных дидактических материалов; разработка симуляционных изделий и обучающих программ; разработка стандартов симуляционного центра; разработка стандартов симуляционного обучения; подготовка и аттестация преподавателей; симуляционное обучение студентов и курсантов; сбор данных от Региональных филиалов; коммуникация и синхронизация; обеспечение взаимосвязи между учреждениями сети; анализ эффективности деятельности системы и филиалов; добровольная сертификация симуляционных центров; техническое обслуживание и ремонт симуляторов.

Функции Региональных филиалов: симуляционный тренинг студентов, ординаторов, аспирантов, врачей всех специальностей и иных обучаемых; тестирование уровня практических навыков обучаемых, а также выпускников, практикующих врачей и других работников смежных отраслей; взаимодействие с Головным центром, обновление учебных программ, сбор данных для централизованного анализа; исследования и проведение самостоятельной научно-методической работы.

ПРИНЦИПЫ. Практическое обучение в создаваемой Федеральной общероссийской системе будет основано на качественно новых для России принципах: использование Региональными филиалами общего программного обеспечения, размещенного на сервере Головного центра; ведение единой общероссийской базы данных курсантов; ориентированность на результат; преемственность симуляционных занятий; соответствие международным программам; взаимосвязь между филиалами; единые стандарты симуляционного обучения и центров; тестирование практических навыков для допуска к пациенту; аналитика показателей деятельности филиалов; открытая система с возможностью подключения к ней на любом этапе уже действующих центров.

ЭФФЕКТ ОТ ВНЕДРЕНИЯ. Внедрение Общероссийской системы симуляционного обучения и тестирования даст целый ряд эффектов здравоохранению и медицинскому образованию: целевое использование лечебных мощностей; повышение безопасности учебного процесса для пациентов и обучаемых; повышение уровня практической подготовки специалистов, снижение врачебных ошибок, уменьшение осложнений и повышение качества медицинской помощи населению в целом.