

Алгоритмы отработки базовых (сестринских) навыков с использованием симуляционных образовательных технологий

Пахомова Ю.В., Посевкина О.В., Захарова Н.Б., Сидорова Ю.Х., Яворский Е.М., Трунченко В.С. ГБОУ ВПО НГМУ МЗ РФ, Межрегиональный образовательный центр высоких медицинских технологий, Новосибирск

На базе Межрегионального образовательного центра высоких медицинских технологий Новосибирского государственного медицинского университета успешно осуществляется практическая подготовка студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей и среднего медицинского персонала с помощью симуляционных, дистанционных, электронных и интерактивных образовательных технологий. Так, для обеспечения эффективности процесса симуляционного обучения по освоению обучающимися базовых (сестринских) навыков, авторским коллективом Межрегионального образовательного центра высоких медицинских технологий создано электронное учебное издание «Алгоритмы отработки базовых (сестринских) навыков с использованием симуляционных образовательных технологий», которое входит в серию электронных учебных изданий «Электронная библиотека студента», учредителем и издателем которой является НГМУ. В электронном учебном издании собраны, проанализированы, систематизированы, унифицированы и наглядно проиллюстрированы более 350-ти различных алгоритмов отработки базовых (сестринских) практических навыков для организации симуляционного обучения на базе «виртуальной клиники пропедевтики внутренних болезней».

«Алгоритмы отработки базовых (сестринских) навыков с использованием симуляционных образовательных технологий» созданы для самоподготовки обучающихся и обязательны к изучению обучающимся перед посещением обучающего симуляционного курса. По итогам изучения «Алгоритмов отработки базовых (сестринских) навыков с использованием симуляционных образовательных технологий» студенты проходят on-line тестирование на сайте НГМУ и только после этого допускаются к практическим занятиям в симуляционных классах.

Навигация по информационным источникам электронного учебного издания «Алгоритмы отработки базовых (сестринских) навыков с использованием симуляционных образовательных технологий» предоставляет возможность обучающимся и преподавателям автоматически формировать перечень базовых (сестринских) практических навыков в соответствии с требованиями к должностям среднего медицинского персонала (медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра участковая, медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра по приему вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи, медицинский регистратор) на основании требований приказа Минздравсоцразвития России от 19 марта 2012 г. N 239н «Об утверждении Положения о порядке допуска лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала».

Навигация по информационным источникам электронного учебного издания также предоставляет возможность обучающимся и преподавателям автоматически формировать перечень базовых (сестринских) практических навыков и умений по прохождению производственной практики студентов высших и средних медицинских образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для специальностей «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «медико-профилактическое дело» и «сестринское дело».

Опубликовано онлайн: 05.09.2014

Концепция создания симуляционного центра на примере опыта американских центров

Архипов А.Н., Кузнецова Т.А.
НИИ патологии кровообращения им. академика Е.Н.Мешалкина, Новосибирск

Симуляционное обучение в медицине – это предупреждение, подготовка и практика. Симуляция включает мероприятия, направленные на выработку практических навыков, алгоритмов и коммуникаций. Целью такого обучения не является не обеспечение новыми знаниями, хотя зачастую оно помогает определить области, где знания или понимание недостаточны.

Целями симуляционного обучения являются: 1. Приобретение, совершенствование и практическое применение опыта в коммуникации либо практических навыках (хирургические швы, реанимация, интубация и т.д.); 2. Формирование видения недостатков процесса и коммуникабельности в работе медицинской команды; 3. Формирование способности выявления практических навыков, коммуникативных способностей, этапов алгоритма медицинской помощи, нуждающихся в улучшении; 4. Практическое понимание ролей и принципов работы в команде.

Правильно подобранный штат является одним из ключевых залогов успешного развития симуляционного центра. При выборе кандидатов и формировании команды следует учесть следующие качества и обязанности преподавательского состава: понимание основной концепции симуляционного обучения, понимание отличий и преимуществ различных типов симуляций, способность формирования программ обучения из отдельных отработанных элементов, определение точек приложения симуляционного обучения в существующих и формирующихся программах обучения, разработка новых сценариев, подготовка и инструктаж студентов перед симуляционным обучением, определение стратегии дебрифинга и способов повышения его эффективности, проведение дебрифинга: общение с группой, умение разяснить ошибки, эффективная работа над ошибками и оценка приобретенных навыков.

Ключевые этапы развития симуляционного центра: 1. Выбор руководителя; 2. Выработка модели управления (финансовая модель бюджетирования и управления прибылью); 3. Определение критериев оценки работы руководителя, менеджера проектов и преподавательского состава; 4. Определение цели и задач симуляционного центра; 5. Маркетинговое исследование: финансовое (государственные дотации, инвесторы, фонды, собственный бюджет + ценовая политика и ёмкость рынка) и определение круга потенциальных клиентов и заинтересованности в тех или иных программах; 6. Определение рисков организации симуляционного центра; 7. Выделение площадей для симуляционного центра; 8. Формирование модели центра: специализированный либо мультидисциплинарный; 9. Формирование и распределение стартового бюджета; 10. Проект симуляционного центра (стратегия, дизайн, оборудование); 11. Строительство / организация симуляционного центра; 12. Штат центра: менеджер-координатор программ, ассистент координатора, IT-специалист, инженер по оборудованию; 13. Планирование должностных обязанностей для сотрудников центра и преподавательского состава (описание должности, обязанности и т.д.); 14. Менеджмент оборудования (режимы работы, техническое обслуживание, обновление программного обеспечения, программы гарантийного ремонта); 15. Развитие и реклама услуг, предоставляемых центром; 16. Выработка критериев оценки эффективности деятельности центра и планов перспективного развития.

Опубликовано онлайн: 05.09.2014