

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА

Рашитов Л.Ф., Мансурова Г.Ш., Закирова А.М.,
Гараев А.Т., Рашитова Э.Л.
Казанский федеральный университет, Казань

Актуальность

Своевременно и правильно оказанная первая помощь позволяет существенно снизить тяжесть последствий производственных и других травм, спасти человека, оказавшегося в экстремальной ситуации, уменьшить тяжесть человеческих и материальных потерь для государства и общества. Часто оказание первой помощи детям ложится на плечи воспитателей детских садов и учителей средних образовательных учреждений.

Материалы и методы

Симуляционный центр Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ) работает с 2013 г., общая площадь составляет 1851 м², из них 519 м² занимает Виртуальный госпиталь, 300 м² - Центр медицинской науки. Наряду со студентами медиками все студенты КФУ проходят обучение по модулю «Оказание первой помощи» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В составе КФУ имеется Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В 2017 г было принято решение о преподавании первой помощи педагогическим работникам в симуляционном центре.

Результаты

За период с сентября 2017 по май 2018 гг на базе центра прошли обучение 4845 педагогических работников, проходящих повышение квалификации в Программе обучения «Оказание первой помощи при работе с детьми» рассчитана на 8 часов, что позволяет педагогам освоить и отработать практически все приемы оказания первой помощи. Перечень практических навыков - согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

Обсуждение

Обучение проводят преподаватели, владеющие навыками оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи. Занятия включают в себя все основы медицинских знаний и первой помощи: оценка состояния пострадавшего, первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, понятие о реанимации (навыки удаления инородных тел, приемы сердечно-легочной реанимации). Кроме того, учителей обучат первой медицинской помощи при воздействии факторов внешней среды: острые отравления бытовыми ядами (угарным газом, спиртами, кислотами), природными ядами (ядовитых растений, грибов), при укусе змей и насекомых, а также при утоплении, воздействии высоких и низких температур на организм. Отдельной темой станут повреждения, реакция организма на них, открытые повреждения мягких тканей, суставов, костей и закрытые – ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы, понятие о кровотечении, асептике и антисептике, десмургии. Оценка полученных знаний и навыков по оказанию первой помощи проводится в виде демонстрации практических навыков.

Выводы

Таким образом, симуляционное обучение может успешно применяться в многопрофильных вузах для об-

учения не только студентов, но и воспитателей детских садов и учителей средних школ, проходящих повышение квалификации.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТРЕНИНГИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ

Гостимский А.В., Кузнецова Ю.В.
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург

Актуальность

Симуляционные технологии в настоящее время широко используются в ходе подготовки студентов медицинских вузов, врачей различных специальностей. Наряду с этим симуляционная подготовка внедряется в обучение так называемых «парамедиков»: работников МЧС, полиции, других категорий граждан, данная подготовка используется в ходе обучения водителей. Вместе с тем, в обществе существуют категории населения, сталкивающиеся с неотложными ситуациями, но не имеющие навыков их решения.

Цель

Определить группы населения и тематику тренингов, которые могут быть использованы для обучения навыкам неотложной помощи.

Материалы и методы

Для выявления заинтересованных групп в симуляционном центре СПбГПМУ проводились ознакомительные занятия с использованием симуляционных технологий в рамках различных мероприятий социальной направленности. Использовалось оповещение населения с помощью социальных сетей, библиотечной сети. Тематика тренингов частично предлагалась преподавателем, частично – избиралась по запросу обучающихся.

Результаты

Наиболее заинтересованными в овладении навыками неотложной помощи оказались матери детей младшего возраста (чаще имеющие первого ребенка). Высокая степень ответственности за жизнь и здоровье своего ребенка служили мотивацией к получению новых знаний и умений. Занятия охватывали наиболее часто встречающиеся темы: раны, травмы, кровотечения, острые аллергические заболевания, острый ларинготрахеит, инородные тела гортани, основы сердечно-легочной реанимации. Большой интерес проявили люди пенсионного возраста, имеющие целый ряд заболеваний, которые могут осложниться неотложными жизнеугрожающими состояниями. Тематика занятий в этой группе была следующей: гипертонический криз, боль в сердце, основы сердечно-легочной реанимации, острые аллергические заболевания, раны, травмы, кровотечения, судороги. После проведения тренингов получены положительные отзывы в обеих группах с желанием проводить симуляционные тренинги регулярно для широкого круга лиц.

Выводы

Методики симуляционного обучения населения навыкам неотложной помощи вызывают интерес и желание участвовать в тренингах ряда социальных групп.

Проблемными являются юридические аспекты обучения лиц без медицинского образования в медицинских ВУЗах, а также отсутствие финансовой поддержки для проведения таких социальных проектов.